

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 243 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа  
группы компенсирующей направленности  
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель:  
Лунева Тамара Дмитриевна

Челябинск, 2019 г.

## Содержание

	СТР.
ВВЕДЕНИЕ	4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1 Пояснительная записка	8
1.1.1 Цель и задачи АОП	9
1.1.2 Педагогические принципы формирования АОП	11
1.1.3.Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	15
<b>1.2. Планируемые результаты</b>	17
<b>1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП</b>	18
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1. Общие положения</b>	21
<b>2.2 Особенности организации образовательного процесса</b>	22
<b>2.3 Структура образовательного процесса</b>	25
<b>2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях</b>	27
2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»	28
2.4.2 "Познавательное развитие	34
2.4.3 "Речевое развитие"	42
2.4.4 "Художественно-эстетическое развитие"	46
2.4.5 «Физическое развитие»	52
<b>2.5 Планирование и реализация регионального компонента</b>	56
<b>2.6 Проектирование образовательного процесса</b>	59
2.6.1 Календарь тематических недель	61
<b>2.7 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР</b>	63
2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	63
<b>2.8 Взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий</b>	66
2.8.1 Содержание взаимодействия специалистов ДОУ	
<b>2.8.2 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования</b>	70
<b>2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	71
2.9.1 Методы и форм работы с родителями	72
2.9.2 Содержание взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями).	73
<b>2.10 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами</b>	76
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР</b>	76
<b>3.2 Планирование образовательной и культурно - досуговой деятельности</b>	77
<b>3.3 Режим дня и расписание</b>	81
<b>3.4 Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ</b>	81
<b>3.5 Перечень нормативных нормативно- методических документов</b>	81

<b>3.6</b> Перечень литературных источников	83
<b>4.</b> Краткая презентация АОП	85
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

*Рабочая адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

В *Примерной основной образовательной программе дошкольного образования* отмечено, что «в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация **адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**». Нормативными основаниями, напрямую регламентирующими вопросы разработки адаптированной основной образовательной программы, являются Федеральный закон Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Содержание программы направлено на обеспечение и реализацию целей общего образования соответствующего уровня включающего:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*.

*Целевой раздел* АООП определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* АООП включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, согласно ФГОС ДО. В каждой образовательной области приведены общеразвивающие задачи из программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2014), перечислены психолого-педагогические условия реализации содержания образовательных областей, которые раскрыты Примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

Таким образом, АООП определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных психофизических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР в различных видах деятельности, раскрывает региональный компонент, цели и задачи программ, созданных коллективом дошкольной организации, систему коррекционно-развивающей работы.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР включает разделы:

- программа психолого- педагогического обследования детей
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- содержание взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- планирование индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий
- план работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении АООП.

*Организационный раздел* АОП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности. Представлено описание:

- психолого-педагогических, материально-технических, кадровых и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
- планирование образовательной деятельности в организации;
- календарь тематических недель и традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом регионального компонента;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- перечень литературных источников.
- образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ.

Адаптированная образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников с ЗПР, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания АОП.

На основании ее содержания педагоги *разрабатывают рабочие программы*, которые являются нормативно-управленческим документом ДОУ, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

### **Список используемых сокращений**

ДО — дошкольное образование.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

АОП — адаптированная образовательная программа.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

ЗПР – задержка психического развития

### **Основные понятия, используемые в АОП :**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Коррекция* (лат. correction, исправление, поправка) – система медико-педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность ребенка в целях его обучения, воспитания и развития.

*Механизмы развития ребёнка* – общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность.

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Образовательная деятельность* - деятельность по реализации образовательных программ;

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*Образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации;

*Обучающийся* - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;  
*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*Основные характеристики дошкольного образования* – объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

*Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

*Педагогическая диагностика* – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

*Педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

*Примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация

(примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Процесс развивающего обучения* детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при использовании запаса потенциальных возможностей формирующихся функций ребенка, которые он ещё не может реализовать самостоятельно, но уже реализует с помощью педагога – зоны ближайшего развития. По словам Л.С. Выготского «только, то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития».

*Развивающее обучение* – особая образовательная технология, направленная на формирование механизмов мышления у учащихся, при которой учащийся из объекта педагогического воздействия превращается в субъект познавательной деятельности.

*Реабилитация* - это система лечебно-педагогических, психологических и социальных мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности .

*Содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Приказ МОиН РФ от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Письмо МОиН РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ

• Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 № 655. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Рабочая адаптированная образовательная программа ДОУ разработана с учётом комплексных программ:

–Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с



точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

### **1.1.1. Цель и задачи**

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации адаптированной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемыми комплексными программами, приоритетного направления деятельности ДООУ - оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

**ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:** развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

**ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:**

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому,

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе,

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности ДООУ.

**ДОСТИЖЕНИЕ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ РЕШЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В УСТАВЕ ДОУ ОСНОВНЫМИ ЦЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- организация образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г.Шевченко осуществляется решение следующих задач для групп с задержкой психического развития:

- оздоровление ребенка, физическое развитие, воспитание положительного отношения к своему здоровью и формирование стремления к здоровому образу жизни,
- развитие и коррекция базовых психических функций: внимание, память, восприятие,
- развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных качеств личности,
- развитие и коррекция компонентов деятельности,
- формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в массовой школе.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью комплексных программ:

- для детей с ЗПР - создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

При планировании конкретного содержания коррекционной, оздоровительной и педагогической работы в каждой возрастной группе специалисты и воспитатели учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;

— результаты диагностического обследования группы и каждого ребенка с целью разработки или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;

— задачи и содержание основных разделов образовательной программы.

### **1.1.2 Педагогические принципы формирования АОП**

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Для успешной деятельности по реализации адаптированной образовательной программы, для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы с детьми учитываются:

- особенности психофизического развития и возможности детей;

- структура отклоняющегося развития и варианта ЗПР, уровня РР;

- знания о здоровье воспитанников и микросоциальных условиях;

- возраст ребенка, в котором он поступил в детский сад и предполагаемой длительности пребывания в данном учреждении;

- синхронизирование процессов обучения, коррекции и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Система коррекционно-развивающей работы базируется на следующих общедидактических принципах:

1. Принцип целенаправленности педагогического процесса. Цель как закон определяет характер и способ действий человека. Исходя из общих целей воспитания и развития личности ребенка, в ходе коррекционно-педагогической деятельности происходит соотнесение существующего уровня развития ребенка с предполагаемым, проектируемым эталоном, что создает основу для формирования программы коррекционной деятельности, определения этапов ее реализации, путей, способов и средств достижения предполагаемого результата.

2. Принцип целостности и системности педагогического процесса. Если педагогический процесс рассматривать как систему, т.е. как совокупность элементов, находящихся в определенных отношениях и связях между собой и образующих соответствующую целостность, единство, то коррекционно-педагогическая деятельность будет являться ее элементом, подсистемой, subsystemом. В то же время коррекционная деятельность имеет свою структуру,

упорядоченное множество своих взаимосвязанных элементов, объединенных общей целью функционирования и единства управления.

3. Принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка определяет необходимость гармонического сочетания целей общества и личности, ориентацию учебно-воспитательного процесса на личностные возможности ребенка, его интересы и потребности.

4. Принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе является важным звеном коррекционного процесса. Только понимая и осознавая необходимость проводимых перемен в поведении, активно помогая их осуществлению, желая и стремясь их ускорить и реализовать, можно говорить об успешности и результативности коррекционно-педагогического процесса, надеяться на успех. Превращение воспитанника из объекта в субъект педагогической деятельности - длительный и сложный процесс, но без него невозможно надеяться на положительный результат. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий. Этот принцип оптимизирует педагогический процесс, мобилизует в нем социально значимые силы, создает поле дополнительного педагогического влияния, подключая воздействие родителей, сверстников.

Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. При определении целей и задач коррекционно-педагогической деятельности необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, а не сиюминутной ситуации его отклоняющегося поведения. Своевременно принятые превентивные (профилактические) меры позволят избежать ненужных осложнений в его развитии и поведении, а, следовательно, необходимости развертывания в дальнейшем полномасштабных специальных коррекционных мероприятий. Вместе с тем любая программа коррекции развития воспитанника должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

2. Принцип единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, особенностях его развития и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Коррекционно-педагогический процесс требует постоянного систематического контроля, фиксации происшедших изменений или их отсутствия, т.е. контроля динамики хода и эффективности коррекции; проведения диагностических процедур, пронизывающих (охватывающих) все этапы коррекционно-педагогической деятельности - от постановки целей до ее достижения, получения конечного результата.

3. Принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей. Осуществление общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

4. Принцип планирования и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание формы общения в системе отношений "ребенок - сверстник", "ребенок - взрослый".

5. Принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Коррекция и формирование в процессе всех видов деятельности двигательных умений и навыков, коррекции нарушений психического и речевого развития.

6. Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности. При планировании и организации коррекционно-педагогической работы следует выбрать наиболее адекватную целям и задачам коррекции модель деятельности, чтобы в ее содержании, формах и методах реализации были посильно сложные задания, которые ребенок в состоянии был бы выполнить, а разрешение их направляло бы его в положительное русло развития. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции

7. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. В коррекционной педагогике необходима некая совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально- психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность к его проведению педагогов – дефектологов, воспитателей. Должны присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, определенная ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечения его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

8. Принцип компетентностного подхода

Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: учителя-дефектологи, воспитатели.

Развитие и коррекцию речи проводят учителя-логопеды.

Педагог-психолог обеспечивает психологическое здоровье детей, коррекцию и развитие личности ребёнка.

Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

Работу по физическому воспитанию осуществляют инструктор по физическому воспитанию.

Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

9. Принцип взаимосвязи в работе специалистов Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как педагога-дефектолога, педагога-логопеда, педагога- психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей дошкольного учреждения.

Поэтому в начале каждого учебного года проводится комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и конкретных детей и индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ со сложной структурой дефекта.

10. Принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе, которая строится с учетом состояния здоровья (первичного дефекта и вторичных отклонений) Контингент детей с ОВЗ крайне не однороден. Это определяет необходимость сочетания индивидуальных программ для детей со сложной структурой дефекта и индивидуального коррекционного маршрута для других детей с ОВЗ. Поэтому педагоги проводят индивидуальные, подгрупповые занятия, фронтальные занятия. Для некоторых категорий детей с ОВЗ это могут быть занятия по физической культуре и музыке.

11. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом,

чтобы у детей формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, коммуникабельность, уверенность в своих силах.

12. Принцип сочетания в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным (Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова).

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

- системный подход в реализации задач;
- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- расширение пространства детства.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития

детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе невролога и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания, воспитателей.

### **1.1.3. Значимые характеристики детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается, снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

В детский сад в группы для детей с ЗПР преимущественно попадают дети с задержкой церебрально-органического генеза. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Состояние детей часто осложнено энцефалопатическими и невротическими расстройствами, такими как гидроцефально-гипертензионный синдром, синдром моторной возбудимости, нарушение активного внимания, эмоциональные расстройства и др. В этих условиях учитель-дефектолог должен строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.



## 1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП**

Как отмечается в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по АОП, определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования .

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ *условий в процессе образовательной деятельности*.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, *включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ* и т. д.

АОП не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

#### **Целевые ориентиры, представленные в АОП:**

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

**АОП предусмотрена система мониторинга: выявление уровня возможного освоения образовательной программы, динамики развития детей, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты индивидуального сопровождения развития ребенка.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования на уровне ДОУ направлена на обеспечение участия всех участников образовательных отношений и в то же время выполнение своей основной задачи – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

*АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

-диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне образовательного учреждения система оценки качества реализации АОП решает задачи :*

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Как отмечает Примерная основная программа дошкольного образования, важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является *оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы* .

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над АОП, которую они реализуют.

*Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.*

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

**Система оценки качества дошкольного образования** сориентирована на основных положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

–сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации адаптированной образовательной программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания .

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

*В содержательном разделе АОП представлены:*

- особенности организации образовательного процесса, условия обучения и воспитания детей с ЗПР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: *социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития*, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, предусмотренное в АОП с учетом индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов;

- описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Содержание АОП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

*Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей осуществляется на основе:*

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- *Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.*

-Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

*Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:*

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - Москва: Просвещение. -2005.- 272с. Входит в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в учреждениях дошкольного образования.

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;

- Питерси М. Трилор Р. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой. Перевод с английского. Москва: Ассоциация Даун Синдром, (8 книг: 1-Введение в программу. 2-Индивидуальная программа ребенка. 3-Навыки общения. 4-Навыки общей моторики. 5-Навыки тонкой моторики. 6- Восприятие и речь. 7-Самообслуживание и социальные навыки. 8-Перечень умений определяющих развитие ребенка). М.: 2001. Программа рекомендована Министерством образования РФ. (1998).

- Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. / Под общей ред. С.Г.Шевченко. (Программы и методические материалы) – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. (Программы имеют гриф «Допущены Министерством образования РФ», включены в Федеральный перечень учебников, учебно-методических и методических изданий).

*Содержанием АОП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента. Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.*

Таким образом, содержание АОП представляет собой совокупность программ, педагогических технологий, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

## **2.2 Особенности организации образовательного процесса**

При значительной неоднородности клинико-психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте наряду с более незрелыми психическими функциями имеется фонд сохранных психических функций, на который возможно опереться при планировании коррекционных мероприятий.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного вида предусматривает соблюдение следующих условий:

- наличие в учреждении диагностико-консультативной службы, работающей на междисциплинарной основе;
- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует; ей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ЗПР);
- событийный характер в организации жизнедеятельности детей;

Диагностико-консультативное направление работы основывается на основополагающем принципе дефектологии — принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ПМПк); образовательного учреждения, который создается в учреждении по приказу руководителя в составе психолога, логопеда, дефектолога, старшего воспитателя. В задачи консилиума входят), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (до грамматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности) - педагогическое изучение.

Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу для детей с ЗПР, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Для организации обследования детей в программах выделяется специальное время. Так, реализуется важнейший принцип дефектологической науки — принцип динамического изучения развития ребенка в процессе образовательно- воспитательной работы.

Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю. Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: установление четких целей коррекционно-развивающей работы с ребенком, путей и сроков ее достижения; выработка адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых; выделение сильных сторон ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; анализ хода развития ребенка и результаты педагогической работы.

Таким образом, помимо направления психолого-педагогической комиссии (ПМПк), в деле ребенка должны находиться рекомендации специалистов, обеспечивающих положительную динамику его развития, на основе поэтапных исследований. При отсутствии положительной динамики после выяснения причин и уточнения механизмов нарушения развития ребенка с согласия родителей переводят в соответствующее учреждение (на основании заключения ПМПк).

Второе важнейшее направление — коррекционно-развивающее — предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития. Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, логопеда, психолога и других специалистов образовательного учреждения. Воспитание и обучение детей с ЗПР, как и нормально развивающихся дошкольников, осуществляется в двух формах: в повседневной жизни и в процессе непосредственно-образовательной деятельности. Ведущая роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит дефектологу и воспитателю: стилю их общения с детьми. Педагог должен обеспечить субъективное переживание ребенком с ЗПР успеха на фоне определенных затрат усилий, искать и использовать любой повод, чтобы отметить даже незначительное продвижение ребенка. Это способствует появлению чувства уверенности, выработке положительной мотивации к познанию окружающего мира и собственно воспитательно-образовательному процессу, стимулирует познавательную активность детей с ЗПР. Взрослый становится организатором педагогических ситуаций, занятий, в которых развиваются желания каждого ребенка делать, угадывать, отвечать и т.д. В этом случае взрослый занимает позицию не «над», а «вместе» с ребенком, позицию равноправного партнера, которая возможна, если педагог ориентирован на личностную модель взаимодействия с ребенком: уважение индивидуальности и неповторимости личности каждого ребенка с ЗПР и признание его права на соответствующий его особенностям путь развития.

Демократический стиль общения, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны взрослого, формирование представлений о навыках общения и правилах поведения являются первоначальными элементами социально-педагогической профилактики, направленной на предупреждение нежелательных отклонений в поведении дошкольника, связанных с неблагоприятной социальной ситуацией его развития. Важное значение придается коррекционной работе воспитателя при выполнении ежедневных режимных моментов.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми проводится педагогом-дефектологом в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений. Помимо фронтальной работы (по группам), проводится индивидуально-подгрупповая работа и совместная деятельность. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации

программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Работа по подгруппам ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это может быть совместная деятельность с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня. Одно занятие по физкультуре, музыке и ритмике проводится во второй половине дня.

Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповую и индивидуальную работу. В обязанности дефектолога входят:

динамическое изучение ребенка выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания; осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, психологом и др.; взаимосвязь с родителями; осуществление преемственности в работе со школой.

Педагог-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей, что помогает ему планировать индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В обследовании детей активное участие принимает также воспитатель, который выявляет уровень освоения программы по изобразительной деятельности, конструированию, игре на основе требований типовой российской программы по дошкольному образованию (Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой).

Воспитатель проводит фронтальную и подгрупповую работу по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой в непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендации психолога, дефектолога, логопеда.

В обязанности педагога-логопеда входят всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуально-подгрупповой и фронтальной работы с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, элементами общего недоразвития речи; оказание методической помощи воспитателям по преодолению не резко выраженных нарушений речи у детей.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, ), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

В задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР входят:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;



- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);

- развитие слухового восприятия, внимания;

- развитие зрительного восприятия, памяти;

- развитие ритма;

- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;

- совершенствование лексических и грамматических средств языка;

- развитие навыков связной речи; обогащение коммуникативного опыта.

Тесная взаимосвязь логопеда, педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки непосредственно-образовательной деятельности, определения их последовательности и задач. В результате совместного обсуждения составляются планы фронтальной и индивидуально-подгрупповой работы. Важно, чтобы логопед, дефектолог, воспитатель одновременно каждый в процессе своей работы решали коррекционно-образовательные задачи. Только в этом случае коррекция недостатков речи у дошкольников с ЗПР будет осуществляться системно.

В обязанности педагога-психолога входят: углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций; проведение групповой и индивидуальной работы, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание консультативной помощи дефектологам и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.

Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателем и дефектологом, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в дошкольном учреждении.

Создание оптимальных условий для развития детей с ЗПР зависит в значительной мере от компетентности специалистов в области общей и специальной педагогики и психологии, междисциплинарного взаимодействия.

### **2.3 Структура образовательного процесса**

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- *непрерывная непосредственно образовательная деятельность* (использование термина «непрерывная непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);

- *образовательная деятельность в ходе режимных моментов;*

- *самостоятельная деятельность детей;*

- *образовательная деятельность в семье .*

**Общий объем обязательной части АООП** для детей с ЗПР рассчитывается с учетом общих характеристик возрастного развития детей, особенностей психофизического развития воспитанников, основными направлениями и спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- *образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности, (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы) в сочетании с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;*

- *образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

- *самостоятельную деятельность детей;*

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы образовательного процесса представлены ниже в таблице

### Основные формы образовательного процесса в ДОУ

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, дежурства, прогулки	Игра, самостоятельная игра детей в центрах (уголках) развития	Решение образовательных задач в семье

При организации совместной (партнерской) деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

*Образовательная деятельность* реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

*Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

*Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

*Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

*Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как *самообслуживание, общественно-полезный*

*труд, труд в природе, уважение к труду взрослых.* Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

*Познавательная-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

*Продуктивная деятельность* направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

*Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, игра на музыкальных инструментах.

*Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

*Ежедневный объём* непрерывной непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей ДОУ составляет в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

## **2.4 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание АОП направлено на развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

Данный раздел АОП раскрывает:

- *основные цели и задачи образовательной области* на основе содержания Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой;

- *психолого-педагогические условия* реализации содержания образовательных областей на основе общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, раскрытые Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;

- *коррекционные цели, задачи и соответствующие рекомендации* для реализации содержания образовательных областей. Для введения их в содержание АОП использована Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

*Данная структура описания* образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях, раскрывается в Рабочих программах педагогов с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей группы.

Данный подход позволяет определить основное содержание коррекционно-развивающей работы на соответствующий возраст с учетом особых образовательных потребностей воспитанников ДООУ, конкретизировать и уточнить планируемые результаты в перспективных календарно-тематических и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

#### **2.4.1 «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Основные цели и задачи:**

##### *1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

*2. Ребенок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

*3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*4. Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Дошкольный возраст</b>
<p><b>Задачами</b> образовательной деятельности являются <b>создание условий для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>–развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;</li><li>–развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;</li><li>–развития игровой деятельности;</li><li>–развития компетентности в виртуальном поиске.</li></ul> <p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;</li><li>-способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);</li><li>-способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.</li></ul> <p><b>В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности</b></p> <p>Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.</p> <p>Взрослые:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 - создают различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.</li><li>2 - помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания.</li><li>3 - способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.</li><li>4 - предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. <i>Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.</i> Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий,</li></ol>

например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

5 - способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

6 - способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.

7 - создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые:

1- создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре.

2 - используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### ***Коррекционная работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"***

*Основная цель* — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ЗПР в общественную жизнь.

*Задачи:*

1- моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых условиях, исследование их ребенком и ориентировка в этих отношениях;

2- формирование равноправных партнерских отношений сотрудничества между ребенком и сверстниками и способности детей к разрешению проблемных ситуаций, что позволит повысить социальную компетентность и осознание собственного «Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении о своих качествах и возможностях и само принятии и признании само ценности;

3- организация ориентировки ребенка в переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания на основе вербализации в речи взрослого чувств и его переживаний, а также активного участия в изготовлении совместных поделок, рисунков по результатам игровых занятий;

4- формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, как в процессе изготовления поделки, сюжетных игр, так и подвижных игр, и в процессе свободного взаимодействия;

5- объяснение смысла правил человеческого поведения, формирование умения определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих людей и адекватно реагировать и выдвигать конкретные требования к окружающим, сказать «нет»;

6- обсуждение положительных и отрицательных качества друг друга, обеспечивая понимание своих поступков, привычек в разнообразных жизненных ситуациях, формирование умения осуществлять, налаживать сотрудничество, коллективное взаимодействие;

7- стимулирование и поддержка активности ребенка в личностно-ориентированных эмоционально-значимых отношениях со сверстником, т.е. формирование способности приобретать друзей, что позволит повысить самооценку, преодолеть неуверенность в себе.

8- воспитание самостоятельности, уверенности в своих действиях, адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, адекватно оценивать результат действия.

9-формирование навыков самообслуживания;

10-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

11-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- учить анализировать поведение людей в различных ситуациях, используя наблюдения, чтение литературных источников, видео и мультфильмы и др.

- *обучение игре* проводится в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, предусматривает свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок). Дети должны иметь возможность свободно передвигаться, общаться, взаимодействовать друг другом, располагать игрушки в различном направлении по отношению к себе и друг к другу, а также моделировать игровые действия на ограниченном пространстве и с ограниченным набором игрушек;

- обучение игре осуществляется также в виде руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности;

- выбор содержания игры, ее тематики и формы проведения определяется степенью сформированности психофизических предпосылок для овладения теми или иными игровыми действиями и состоянием собственно игровой деятельности ребенка (отдельные предметные манипуляции, сюжетные действия, сюжетная игра и т.д.);

- воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и динамику его развития;

- обучение игре не следует всецело подчинять задачам по развитию речи детей. Речь должна пронизывать игровую деятельность детей и обслуживать ее. Необходимо следить за тем, чтобы не было отрыва речевого материала от содержания самой игровой деятельности ребенка.

- формирование *трудовой деятельности* детей должно осуществляться на основе учета их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- обучение тому или иному навыку осуществлять на доступной активной деятельности самих детей, а также на основе освоенного ребенком двигательного умения, полученного в результате лечения по восстановлению нарушенного движения, вовлекая в практическую деятельность, постепенно развивать до автоматизированного навыка.

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

При затруднительном движении рук, выраженных нарушениях мелкой моторики кисти и пальцев, отрабатываются вначале отдельные действия: *захватывание и удержание, перекладывание предметов из руки в руку* и др., которые необходимы для конкретно отрабатываемого на данном этапе бытового действия. Обучение в этом случае осуществляется *пассивно-активным методом*, когда воспитатель как бы сам проделывает действия рукой ребенка: вкладывает предмет в руку ребенка, способствует его удержанию, направляет движение руки, развивая тем самым ощущение от движения, мышечный контроль.

При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение труду проводится *методом расчлененного показа*, объяснения, анализа образца, проводится предварительное планирование предстоящей работы.

Т.е. подход к формированию навыков трудовых умений в бытовой практике должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В обучении детей трудовым навыкам воспитатель пользуется развернутой фразой, грамматически правильно построенными предложениями, побуждая и поощряя общение детей

друг с другом. Но следует помнить, что занятия по труду не подменяются занятиями по развитию речи. Речь обслуживает данный вид деятельности.

*Необходимо проводить:*

-специальные игры и упражнения, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

-«проигрывать» модели поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений;

- сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные игры, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

*Освоение алгоритмов поведения:*

-пользование общественным транспортом;

-правила безопасности дорожного движения;

-домашняя аптечка;

-пользование электроприборами;

-поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

-сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Викторины Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Специальные игры и упражнения Модели поведения в той или иной ситуации, Алгоритмы поведения: Рассматривание иллюстраций Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Объяснение Совместный труд детей и взрослых Просмотр видеофильмов, диафильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения.			-



Изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.;	
- изготовление коллективных работ;	
- использование поделок в игре. -	

**Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"**

*Игровая деятельность:*

1. Агапова И. А., Давыдова М. А.. Литературные игры и развлечения для детей. - М.:ООО ИКТЦ «Лада», 2010
- 2 .Агапова И. А., Давыдова М. А. Лучшие музыкальные игры для детей .-М.:ООО ИКТЦ «Лада»,2009
3. 2 Агапова И. А., Давыдова М. А. 117 лучших мягких игрушек .-М.: ООО ИКТЦ Лада», 2008
4. Куцакова Л.В. Творим и мастерим М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника» 2004г.
5. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М.: Сфера, 2008.
- 6.Образцова Т. Н. Ролевые игры для детей . .-М.: ООО ИКТЦ«Лада», 2010

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:*

1. Барина Е.В. Уроки вежливости и доброты: Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития. Рн/Д.: Феникс, 2011
2. Буре Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
3. Буре Р.С. и др. Дружные ребята. М.: Просвещение, 2002.
4. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
5. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. М.: Скрипторий 2003, 2008.
6. Калашников Г.В. Гербы, символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСВО – ПРЕСС: 2007.- 96с.
7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2007.
8. Соловьева Е.В. Наследие . Быль, и сказка... пособие по нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкол. и мл. шк. возраста на основе традиционной отечественной культуры /Е.В. Соловьева, Л. И. Царенко . –М.: обруч, 2011. -144с.
9. Фалькович Т.А. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию дошкольников. Старшая и подготовительная группы. М: Вако, 2008.
10. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет/Т. А. Крылова, А. Г. Сумарокова – М: Сфера, Речь, 2011.
11. Шалаева Г.П. Правила поведения для воспитанных детей. М.: АСТ, 2011.

*Формирование основ безопасности*

1. Аралина Н.А.Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва 2008
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

3. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. -СПб., -издательство «Детство-Пресс», 2009
4. Лыкова И.А., Шипунова. Опасные предметы, существа и явления. М.: Издательский дом «Цветной мир» 2013
5. Лыкова И.А., Шипунова Дорожная азбука. М.: «Цветной мир» 2013
6. Лыкова И.А., Шипунова Огонь-друг, огонь – враг. М.: «Цветной мир» 2013
7. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез 2014
8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Тимофеева Л.Л., Королева Н. И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. –СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс
10. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010

#### *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание*

1. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребёнка - дошкольника. Пособие для педагогов. М.: Владос, 2003.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду: Программа и методические рекомендации: для работы с детьми 2-7 лет. М.: Совершенство, 2008
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекц.-развивающая работа в ДОО компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

#### **2.4.2 "Познавательное развитие"**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

#### **Основные цели и задачи:**

1. *Формирование элементарных математических представлений*, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти,

наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. *Ознакомление с предметным окружением.* Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

4. *Ознакомление с социальным миром.* Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

5. *Ознакомление с миром природы.* Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.**

### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"**

<b>Дошкольный возраст</b>
<p>В области познавательного развития ребенка основными <b>задачами</b> образовательной деятельности являются создание условий для развития:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 – любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;</li><li>2 – представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.</li></ol> <p><i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p> <p>Взрослые:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 - создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи («если... то...»). Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п.</li></ol> <p>Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.</p> <p>Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в</p>

элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

2 - организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*  
Взрослые:

1 - создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии.

2 - читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах.

3 - побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

4 - знакомят с социокультурным окружением (знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей).

5 – организация непосредственного участия детей в жизни общества, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения, что способствует усвоению детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

6 - создают условия для развития свободной игры, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

7 – развивают математические способности. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок *развивает математические способности* и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел

*Благодаря освоению математического содержания окружающего мира* в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер.

По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием.

*Развитие математического мышления* происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контексте взаимодействия в конкретных ситуациях:

- систематически использовать ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицировать предметы, явления, выявлять последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.),

- способствовать формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

- элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

- совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

- математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова - понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

- развивать у детей способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.);

- сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы;

- понимать последовательности, количества и величины;

- выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.);

- применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней);

- правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

- развивать первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

- развивать понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

- развивать умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

- развивать способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

- развивать способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

### **Коррекционная работа по образовательной области «Познавательное развитие»:**

*Основная цель:* формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

*Задачи:*

#### **Сенсорное развитие**

- развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение;

- соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии и использовать в любой ситуации, а не только в заученном действии;

- развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.).

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они доступны детям для выполнения;

- коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности;

- проводить специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия, и иметь цель: активизация, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности;

- способы предъявления материала (показ, мнемотабличек, картино-символических планов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение);

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

**Коррекционные задачи:**

-знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;

- проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности;

-предупреждать формальное выполнение задания, так как у одних детей наблюдается механическое запоминание и вербальное воспроизведение последовательности действий и выраженные трудности практического выполнения, у других детей — наоборот, быстрое выполнение действий по памяти при полной неспособности его проанализировать,

-стимулировать любознательность;

-учить выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях**

- необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления;

-включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера;

-привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Методы, применяемые для *развития познавательно-исследовательской деятельности* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данному виду деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия детей по образцу, выполнение по схеме, алгоритму.

Учитывая быструю утомляемость детей, следует планировать задания на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно понять и выполнить задание.

***Формирование элементарных математических представлений.***

**Коррекционные задачи:**

- обучать умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве;

- формирование временных и пространственных представлений, усвоение продолжительности, последовательности и скорости различных явлений с их пространственными отношениями;

- усвоение элементарного математического словаря с целью развития основ математического мышления детей;

- формировать умение практически выделять все математические отношения между реальными предметами (в ситуациях бытового характера и на специальных занятиях по различным видам деятельности ставятся задачи познавательного характера, решение которых требует математического осмысления: подобрать шнурки для ботинок одинаковой длины и цвета, ремешок для часов, изготовить картонную подставку определенного размера и т.д.).

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- усвоение программного материала проводится в наглядно-действенной форме с опорой на непосредственные практические действия с предметами, множествами предметов, предметными картинками, игрушками, специальным дидактическим материалом, что обеспечивает расширение практического опыта детей, возможность видеть математические свойства и отношения в предметах и явлениях окружающей детей действительности.

- понятия о времени и пространстве необходимо формировать в тесном единстве (например: усвоение чередования смены времен года связано с запоминанием названия времен года и их последовательной смены — зима, весна, лето, осень (временный компонент); "весна" находится между зимой и летом (пространственный компонент)).

- наиболее частой и эффективной формой занятий является дидактическая игра.

В целях предупреждения формального выполнения задания *по формированию элементарных математических представлений* необходимо использовать комбинированные приемы обучения: наглядно-практические и словесные, показ и объяснение с одновременным поэтапным выполнением. При этом каждый следующий этап, его задача и способ выполнения обсуждается с детьми, осуществляется поиск решения путем создания проблемной ситуации с обязательной оценкой конечного результата, с анализом ошибок и вариантов исправления.

***Ознакомление с предметным окружением, социальным миром и миром природы (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).***

**Коррекционные задачи:**

- учить понимать сущность изучаемых явлений их причинно-следственные зависимости, принципы группировки, систематизации, классификации, обобщения;

- развивать умение оперировать знаниями в заданных условиях, в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, а также в повседневной жизни;

- формировать умения выделять в объектах те свойства, которые наиболее существенны для данного вида деятельности. (Например: для собирания кубиков-вкладышей важен, прежде всего, их размер, а не цвет).

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- полнота, глубина и прочность знаний детей с ЗПР определяется не простым количественным накоплением отдельных сведений о продуктах и явлениях окружающей действительности, а пониманием сущности уже имеющихся и изучаемых явлений их причинно-следственной зависимости, умением оперировать знаниями в заданных условиях. В этом тесная связь ознакомления с окружающим с умственным развитием детей, с формированием у них обобщающего и причинного мышления;

- содержание занятий по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей является основой для занятий по развитию речи, поэтому темы занятий могут совпадать.

- в центре внимания сами предметы, факты реальной действительности, а не отработка речевых умений как таковых. В этом их отличие от занятий по развитию речи.

- основными методами по формированию *целостной картины мира, расширению кругозора детей* являются действия с натуральными предметами и их изображениями,

наблюдения на занятиях и экскурсиях, просмотр кинофильмов и диафильмов, беседы, чтение стихов, рассказов, сказок, составление тематических альбомов, лото и т.д.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Организованная образовательная деятельность непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Тематические выставки	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Чтение художественной литературы	Беседа Коллекционировани е Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирован ие Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционировани е Интеллектуальные игры Чтение художественной литературы
<p>Методы: наглядные (показ, образец, наблюдение, зрительно-перцептивное обследование предметов, зрительное соотнесение), практические (дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, продуктивные виды детской деятельности), словесные (инструкция, беседа, стихотворение, сказка, рассказ, сообщение, объяснение и др.).                      Приемы: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.</p>			



## Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Познавательное развитие"

### *Сенсорное развитие*

1. Грабенко Т. Н., Зинкевич -Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.-СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2004
2. Медведева И. Г. Школа до Школы «Сравнение» издательство «Адонис» Москва 2010
3. Митянина В. И. «Формы» ЗАО «РОСМЭН» 2015
4. Новикова В. П., Тихонова Л. И. развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера
5. Семенова Н. Г. Чудо- кубики «Сложи узор» альбом заданий для детей 2-5 лет
6. Синицына Е. И. Логические задачи .Серия «Дошкольное образование М.: ЮНВЕС, 2000
7. Топалова Е. П. Развивающие игры от 3 до 7 лет- М. природы: Айрис- пресс, 2007

### *Ознакомление с миром*

1. Андреева Н., Селиванова Е. Азбука профессий . Южный Урал.
2. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью старшая группа. Конспекты занятий.-М.: ПЕРСЕКТИВА, 2009
3. Белая К. Ю. «Моя Родина –Россия» комплект из 5 книг Школьная Пресса Москва 2005 3
4. Виноградова Н. Ф. Моя страна Россия : пособие для ст.дошк. и мл. шк. Возраста- М.: Просвещение. 2005
5. Дошкольникам о Москве и родной стране. /Алешина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. – М.: Скрипторий 2003, 2011.
6. Корецкая Т. Л. – Челябинск: ЮЖ.- Урал. КН.изд-во, 2006
7. Забылин М. Русский народ: Его обычаи, предания, обряды.- М.: Изд-во Эксмо, 2003

### *Ознакомление с миром природы*

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
2. Рублев С. В. Животный мир России. Энциклопедия для детей.- Ростов н/Д : Владис, 2018

### *Формирование элементарных математических представлений*

1. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2010.

### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
2. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. – М.: Новая школа , 1995. – 160.
3. Николаева С. Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. М.; Педагогическое общество России, 2005
4. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. М.: Академия, 2002

### 2.4.3 "Речевое развитие"

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Основные цели и задачи:**

1. *Развитие речи.* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется учителем-дефектологом в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Речевое развитие":**

##### **Дошкольный возраст**

**Задачи** образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка* Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием.

Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. *Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.*

Взрослые *создают возможности* для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко - и словопроизношения, *поощряют разучивание* стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые:

- читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

- стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

*Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.*

Речевому развитию способствуют:

- наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям,

- предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг,

- наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

***Коррекционная работа по образовательной области «Речевое развитие»:***

*Основная цель:* обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

***Задачи:***

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;

- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребенка уровне;

-учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;

- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;

- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;

- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;

- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;

- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;

- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;

- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

### **Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- необходимо, чтобы речь обеспечивала выполнение конкретного действия в зависимости от его цели, содержания и способов выполнения, чтобы за каждым словом стояли реальные представления детей об объектах и явлениях.

- работа воспитателя и учителя-логопеда, учителя-дефектолога по развитию речи детей тесно связаны. Воспитатель полностью отрабатывает программный материал для каждого возраста по различным видам деятельности. Он осуществляет руководство развитием речи детей в повседневной жизни и на занятиях, учитывая особенности речевого развития каждого ребенка. Большое внимание уделять развитию диалогической речи детей;

- на речевых занятиях проводится работа по совершенствованию собственно речевых умений и навыков, нормализации произношения, совершенствованию лексической стороны речи (уточнение значения слов, многозначность слов, словоизменение и словообразование), по звуковому анализу слов, слоговому делению, образованию словосочетаний и предложений, развитию связной речи, активизацию коммуникативной стороны речи;

- выбирать произведения с учетом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития детей;

- проводить предварительную работу для понимания текста то или иного произведения, а в конце чтения заключительная беседа для выяснения степени усвоения произведения и понимания смысла, установления причинно-следственных связей;

- предлагать отвечать на вопросы по содержанию прочитанного или рассказанного произведения, закреплять в сознании детей (на основе выводов) нравственных принципов, утверждаемых данным художественным произведением;

- подбирать иллюстрации, картинки, делать макеты, зарисовки сюжетов;

- проводить драматизации, инсценировки, привлекать детей к участию в совместном с педагогом рассказывании знакомых произведений к их полной или частичной драматизации;

- проводить словарную работу;

- работа над восприятием текста должна проводиться постоянно и согласовываться с чтением ребенку в семье.

Развитие речи у воспитанников осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы*. *Необходимо соблюдать ряд условий:*

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

- организовывать драматизации, инсценировки;

- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу;

- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка;

- предлагать детям отвечать на вопросы четко и полным ответом;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей необходимо создание специальных условий:

- разработка грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала,
- включение предметно-практической деятельности и др.

**Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области  
«Речевое развитие»**

Организованная образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра,</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Беседа</p> <p>Литературные викторины</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа.</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>Настольно-печатные игры</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

*Приёмы:* речевые схемы, алгоритмы, мнемотаблицы, наблюдения, пример коммуникативных кодов; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).

### **Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие"**

1. Васильева Е. В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. - М.: ТЦ Сфера, 2013
2. Бухарина К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 2010.
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 2010.
5. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
8. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1998

#### **2.4.4 "Художественно-эстетическое развитие"**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)".

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлено направлениями: *развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация) и развитие музыкально-художественной деятельности.*

#### **Основные цели и задачи:**

1 *Приобщение к искусству.* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.

2. *Изобразительная деятельность.* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3. *Конструктивно-модельная деятельность.* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности; знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4. *Музыкальная деятельность.* Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха,

чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области** на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

#### **Дошкольный возраст**

В области *художественно-эстетического развития* ребенка основными задачами образовательной деятельности являются **создание условий** для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества* Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Взрослые:

- способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
- знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые:

- создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

*В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании* Взрослые:

- предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

*В музыкальной деятельности* (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

*В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре:*

– передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации.

### **Коррекционная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

*Основная цель:* формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

#### **Изобразительная деятельность**

*Основная цель* - развитие продуктивных видов деятельности, обучение детей созданию творческих работ.

**Развитие продуктивной деятельности** детей (рисование, лепка, аппликация) реализуется через решение коррекционных задач:

- формировать двигательные возможности: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах, и включать доступные детям движения в активную деятельность;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации на основе нетрадиционных методов рисования;
- совершенствование сенсорно-двигательной координации;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении работы, умение доводить начатое дело до конца, правильно и адекватно оценивать результаты своего труда и доброжелательно относиться к товарищам, уметь трудиться в коллективе.

#### **Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях:**

- овладение изобразительной деятельностью происходит только в условиях специального обучения, и выделяют следующие виды деятельности, способствующие решению коррекционных задач: аппликация, лепка, трафарет, рисование;

- необходимо определить степень готовности каждого ребенка к овладению данными видами деятельности (сформированность двигательной функции рук, способность видеть и узнавать в изображении, выполненном самостоятельно, другими детьми или воспитателем реальные предметы из окружающей действительности, наличие интереса и проявление активности к деятельности, состояние навыков изобразительной деятельности). Например, аппликация доступна детям, имеющим низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук, трафарет также способствует воспитанию правильного движения, и его использование позволяет расширить графические возможности детей с пораженными руками;

- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения данным видам деятельности требует максимальной индивидуализации. Эта работа должна проводиться в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка;

- при отработке движений одной руки важно следить за тем, чтобы не появлялось оральных синкинезий (содружественных движений в лицевой мускулатуре) и содружественных движений в другой руке, чтобы все движения осуществлялись под контролем зрения;

- если ребенок не может удержать кисть и карандаш, то рисунок он выполняет пальцем, обмакивая его в краску. Но этот же ребенок должен принимать активное участие в рассматривании образца, в беседе по картине, в разборе рисунка, выполненного воспитателем, в



объяснении последовательности выполнения рисунка или поделки, в их оценке, в игре с использованием рисунков и поделок;

- при обучении лепке отрабатываются все возможные движения, развивающие пальцы рук, а также развивает точность выполняемых движений, корригирует нарушение узнавания предметов по мышечно-суставному чувству;

- в начале каждого занятия рекомендуется проводить в форме игры специальные гимнастические упражнения для развития мышц кисти и пальцев

- предоставлять детям возможность свободно высказываться на занятиях по изобразительной деятельности;

- бережно относиться к детским работам, сохранять их, чтобы ребенок мог видеть положительные результаты своего обучения и лечения;

- уделять внимание коррекции элементов зеркального рисунка. В процессе рисования необходимо проводить анализ направления рисунка, сопоставлять правильно и неправильно нарисованные предметы и фигуры, проводить рисование по трафаретам и образцам ассиметричных фигур;

- поощрять любые попытки творчества ребенка с ограниченными возможностями здоровья, хвалить его помогать обозначить словом его рисунок, поделку;

- помнить о быстрой утомляемости детей, поэтому занятия должны быть не продолжительными, а задания следует подбирать так, чтобы ребенок мог выполнить их в течение одного занятия и увидеть результат своей деятельности;

- в уголке для родителей экспонировать все детские работы, а не только самые лучшие. Разъяснять родителям, как нужно относиться к результатам своего ребенка. Никогда не сравнивать с работами других детей. Помочь увидеть самые малые успехи своего малыша и искренно порадоваться за него. Внимательное отношение взрослых к детским работам будет способствовать развитию у ребенка положительного самоощущения, целеустремленности, появлению уверенности в своих силах.

Использовать такие приемы:

- создание условий для выбора изобразительного материала, темы,

- обыгрывание незавершённого рисунка, по трафарету,

- совместное рисование «рука в руке» или прием пассивных движений - воспитатель вкладывает в руку ребенка карандаш или фломастер и рисует его рукой, действия по подражанию взрослому,

- действия детей по образцу,

- выполнение изображения натуры по предварительному обследованию и объяснению.

Необходимо соблюдать *ряд условий*, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

- определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего ЗПР;

- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

- на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

### **Конструктивно-модельная деятельность**

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета;

- развитие согласованности действий рук, мелкой моторики, двигательной координации;

- развитие любознательности, положительного эмоционального отношения к конструированию;

- формирование заинтересованности в обучении и в получении результата, потребности в отражении действительности в постройке из различного материала;
- формирование соответствующих мотивов деятельности;
- овладение операциями анализа и синтеза, замещения, развитие наглядно-образного и наглядно-схематического мышления.

**Осуществление данных задач основывается на следующих рекомендациях**

- овладение конструированием происходит только в условиях специального обучения;
- выбор содержания, формы проведения и определение приемов обучения конструированию требует максимальной индивидуализации;
- учитывать двигательные возможности детей и степень готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, который необходим для выполнения конкретного действия по конструированию;
- проводить в едином русле мероприятий, направленных на восстановление двигательной функции у каждого ребенка.

Методы, применяемые на занятиях *по конструированию* разнообразны в зависимости от состояния готовности детей к овладению данными видами деятельности и степени сформированности необходимых умений и навыков: действия по подражанию взрослому; совместные действия, действия детей по образцу, выполнение конструкции по образцу, схеме.

Учитывая быструю утомляемость детей, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

- использовать приемы: *наглядно-слуховой* (исполнение педагогом песен, игра на музыкальных инструментах, использование грамзаписи); *зрительно-двигательный* (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен, показ взрослым действий, отражающих характер музыки, показ танцевальных движений); *совместные действия ребенка со взрослым; подражание действиям взрослого; жестовая инструкция; собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого, речедвигательные упражнения (логоритмика).*

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Организованная деятельность	образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Занимательные показы Индивидуальная работа	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Рассматривание Изобразительная деятельность Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность

Беседа Творческие задания Рисование взрослого для детей Проектная деятельность			
Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике – во время умывания – в сюжетно-ролевых играх – перед дневным сном – при пробуждении Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

**Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для  
реализации содержания образовательной области  
"Художественно-эстетическое развитие"**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)*

1. Бандаренко Т. М. Организация непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Художественное творчество»: -Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012
2. Грибовская А. А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликация: Конспекты занятий. М. : Скрипторий. 2011
3. Гусакова М. А. Аппликация
4. ДУБРОВСКАЯ Н.В. РИСУНКИ спрятанные в пальчиках: наглядно-методическое пособие , -СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2003
5. Лыкова И. А. Цветные ладошки : программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет.- М.:КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА, 2007
6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
9. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
11. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
12. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
13. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.

#### *Конструктивно-модельная деятельность*

1. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

#### **2.4.5 «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

##### **Основные цели и задачи:**

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие интереса к участию в подвижных и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы по данной образовательной области на соответствующий возраст планируется педагогами в календарных и индивидуальных планах работы с воспитанниками группы.

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной области "Физическое развитие":**

<b>Дошкольный возраст</b>
<p>В области <i>физического развития</i> ребенка основными <b>задачами</b> образовательной деятельности являются создание условий для:</p> <p>– становления у детей ценностей здорового образа жизни;</p>

–развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;  
–приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;  
–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

**Взрослые:**

- способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр.

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков.

- создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей,* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте. Взрослые:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

- поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.;

- побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;

- развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Коррекционная работа по образовательной области «Физическое развитие»:***

*Основная цель:* создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе.

#### **Задачи:**

- стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;

- формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей;

- закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование навыков личной гигиены, самообслуживания, начальных представлений о здоровом образе жизни на основе максимально индивидуализированного подхода в зависимости от двигательных и психических возможностей детей.

**Осуществление данных задач основывается на рекомендациях:**

- все мероприятия, задания, упражнения следует строго осуществлять с включением двигательного акта при индивидуальном подходе;
- осуществление всех задач на основе системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ, отражающей специфику организации и проведения коррекционно-развивающих, так как воспитанники нашего учреждения имеют разные группы здоровья;
- разработка индивидуальных планов, содержание которых должно быть отражено в картах индивидуального сопровождения развития ребенка и выполнение рекомендаций врачей.

В программе определяется *двигательный*, дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов.

При нарушениях мелкой моторики кисти и пальцев обучение культурно-гигиеническим навыкам осуществляется *пассивно-активным методом*, когда воспитатель как бы сам проделывает действия рукой ребенка: вкладывает предмет в руку ребенка, способствует его удержанию, направляет движение руки, развивая тем самым ощущение от движения, мышечный контроль. При сохранном в достаточной степени движении рук, обучение проводится *методом расчлененного показа, объяснения*.

При обучении движениям важна не только наглядность, то есть, показ данного движения взрослым, но и реальная помощь ребенку в выполнении движения. Взрослый как бы сам становится участником движения: он отводит руку ребенка в нужном направлении, вместе с ним подбрасывает мяч, поднимает вверх палку, колечко и т.д. Это необходимо для освоения и закрепления чувства схемы тела и чувства позы, а затем и схемы движения с помощью оптико-моторных и слухо-моторных связей. Таким путем у ребенка усиливается ощущение своих движений. Чем тяжелее двигательные нарушения, тем больше необходима помощь взрослого. Одновременно с практической помощью взрослый четко проговаривает последовательность выполнения движений. Этот прием облегчает выполнение движений.

Подход к формированию навыков личной гигиены, самообслуживания должен быть максимально индивидуализирован в зависимости от двигательных возможностей детей. Во всех случаях необходимо планирование и оценка проделываемого действия и его результата.

В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ЗПР важно соблюдать общий двигательный режим. *Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе.*

Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях, интеграционных спортивных праздниках, досугах.

Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов.

**Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режиме образовательных моментов		
<p>Физкультурные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-игровые,</li> <li>– тематические,</li> <li>- классические,</li> <li>– на улице,</li> </ul> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с предметами,</li> <li>– без предметов,</li> <li>-сюжетные,</li> <li>-имитационные.</li> </ul> <p>Игры с элементами спорта.</p> <p>Занятия-развлечения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классическая,</li> <li>-игровая,</li> <li>-полоса препятствий,</li> <li>-музыкально-ритмическая,</li> <li>– имитационные движения.</li> </ul> <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения и ситуации</p> <p>Проблемные ситуации.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Праздники и развлечения.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная.</p> <p>Упражнения: корригирующие, классические.</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример, объяснение, показ</p> <p>Иллюстративный материал</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Чтение художественных произведений</p>

**Примерный перечень программ, технологий и пособий рекомендованных для реализации содержания образовательной области "Физическое развитие"**

1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 5-7 лет – М.: Владос, 2001, 128 с.
3. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет /– М.: Владос, 2000, 112 с.
4. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет /– М.: Владос, 2001, 112 с.
5. . Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

## **2.5 Планирование и реализация регионального компонента**

Для отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Программа раскрывает логично выстроенное содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношения в быту, семье, труде, об особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства. Ценным является то, что программа имеет методические указания, раскрывающие использование средств, методов, приемов в реализации идей народной педагогики. Содержит богатейшее приложение, имеющее практическую направленность.

### **Цель:**

-способствовать развитию личности ребенка на основе использования социокультурного пространства Южно-Уральского региона, обладающего своей историей, культурой, менталитетом;

- приобщать к региональным особенностям родного края, формировать мотивационно-ценностную сферу детей.

### **Задачи:**

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города. Развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
4. Приобщать детей к народным промыслам (каслинское литьё, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись).
5. Дать представление о национальных праздниках ( медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас и др.). Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
6. Знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, энергетики, шахтеры, животноводы.
7. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
8. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента может осуществляться как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию различных образовательных областей

### **Учебно-методические пособия:**

1. Обухова, С. Н. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 84с.
2. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству скульптуры Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации /С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2011. - 100с.



3. Обухова, С. Н. Развитие художественной одаренности средствами приобщения дошкольников к искусству архитектуры г. Челябинска: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / С. Н. Обухова. - Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2012. - 100с.

4. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «Наш дом - Южный Урал»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.

5. Самоцветие Урала: региональная программа становления эстетически развитой личности детей старшего дошкольного возраста / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2009. - 60с.

6. Самоцветие Урала: учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей, университетов / автор-сост. С. Н. Обухова. - Челябинск: Образование, 2008. - 124с.

### Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Виртуальные путешествия. Экскурсии. Мини-музеи. Рассказы педагога. Дидактические игры. Занимательные показы. Наблюдения. Рассматривание. Чтение. Решение проблемных ситуаций. Беседы. Продуктивная деятельность. Творческие проекты	Наблюдение за объектами и явлениями окружающей жизни. Рассматривание произведений искусства, фотографий, иллюстраций. Беседы. Ситуативные разговоры. Труд. Обсуждение	Самостоятельная продуктивная деятельность Сюжетно-ролевые игры Художественная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Рассматривание. Экспериментирование с материалами. Рассматривание предметов искусства	Консультации. Мастер-класс. Конкурсы. Беседы. Рассматривание. Участие в коллективной работе. Выставки семейных работ. Экскурсии.

### Содержание для включения в АОП

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);
- «Социально-коммуникативное развитие» (народные игры Уральского региона)
- «Физическое развитие» (подвижные игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

### **Реализация содержания регионального компонента образования в разных видах детской деятельности**

<b>Интеграция образовательных областей. Виды детской деятельности</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие</i>
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Детский сад», «Семья», «Кто работает в детском саду», «Профессия моих родителей», «День рождения».</p> <p>Ситуативный разговор: «Мы любим наш город».</p> <p>Виртуальные путешествия с использованием мультимедийных презентаций, видеофильмов: «Путешествие по родному городу», «В струну озер и рудных скал», «Урал - земля Золотая», «Поэма Уральских гор».</p> <p>Дидактические игры «Мы - уральцы», «Когда это бывает», «Грибная поляна», «Заселим озеро, лес». «Породы родного края», «Что нам нужно взять в поход».</p> <p>Составление кроссвордов о животных и растениях Урала.</p> <p>Вечер загадок о растениях, животных, птицах насекомых родного края.</p> <p>Рассматривание занимательных географических карт региона «Путешествие по уральским промыслам», «Экспедиция по горным вершинам Урала». «Самоцветная красота Урала».</p> <p>Экскурсии: по городу, в Областной государственной краеведческий музей, в библиотеку, в парк.</p> <p>Посещение с родителями цирка, зоопарка, театра кукол, парка культуры и отдыха.</p> <p>Прогулка с родителями по ул. Кирова г. Челябинска с рассматриванием садово-парковой скульптуры.</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>
<p>Решение проблемных ситуаций «Ледяные забавы», «Как увидеть воздух», «Почва и горные породы».</p> <p>Экспериментальная деятельность детей: подбор цветосочетаний для изображения уральских самоцветов, колорита уральского леса, опыты «Извержение вулкана», «Метеоритный дождь».</p> <p>Уборка участка «Трудовой десант» детей и родителей.</p> <p>Конкурс на лучшую кормушку для птиц, на лучшую ледяную постройку, лучший</p>
<i>Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие</i>

<p>Заучивание стихов об Урале.          Конкурс пословиц и поговорок «Дело мастера боится».          Литературная викторина «Сказы П. П. Бажова».          Словотворчество детей и родителей: сочинение стихотворений о родном городе, небылиц, закличек, колыбельных песен по аналогии с готовыми текстами, сказов.          Творческие рассказы «Город, в котором я живу».</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие.          Познавательное развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Организация мини-музеев «Мастерами Урал славится»          Дидактические игры: «Откуда пришел предмет?», «Исправь ошибку Мастера», «Разгадай тайну знака», «Составь уральский букет».          Комплексные проекты: «Мир природы Урала», «Уральские самоцветы», «Город, в котором я живу».          Долгосрочный проект: «Моя малая Родина».          Индивидуальные проекты «Мой дом и детский сад - моя маленькая Родина», Наши имена и их значение», «Древо семьи», «Секреты бабушкиной шкатулки».          Лепка птиц, животных «Обитатели уральского леса»</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>
<p>Подвижные игры народов родного края.          Беседы: «Полезные привычки», «Лечебный чай», «Лекарственные растения», «Правила безопасного поведения», «Правила чистюли».          Дидактические игры: «Опасно - не опасно». Физкультурные досуги, соревнования, праздники.</p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие</i></p>
<p>Праздники «Мамин день», «День защитников Отечества».          Прослушивание песен уральских композиторов.          Разучивание уральских колыбельных песен.          Хороводные игры и хороводы Урала.          Праздники и развлечения на основе уральского фольклора.          Игра-драматизация: «Урал — земля золотая»</p>

## 2.6 Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса выстраивается на основе комплексно-тематической, предметно-средовой моделях.

**Комплексно-тематическая модель.** Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяется педагогами группы и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу педагогов, так как отбор тем является сложным процессом и зависит от психофизических возможностей воспитанников ДОУ.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

*Темообразующие факторы:*

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» педагогом (исходя из коррекционно-развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все вышеописанные факторы используются педагогами для гибкого проектирования целостного образовательного процесса, что представлено ниже.

***Модель планирования образовательного процесса с учётом темы недели***  
(для воспитателя)

Месяц _____ Тема недели _____			
Разделы	Организованная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Индивидуальная работа	
	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Понедельник (дата)</b>			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
<b>Вторник (дата)</b>			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
<b>Среда (дата)</b>			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
<b>Четверг (дата)</b>			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		

дня			
Пятница (дата)			
1 половина дня	Образовательная область		
2 половина дня	Образовательная область		
Прогулка на неделю			
Образовательная деятельность в семье			

### 2.6.1 Календарь тематических недель

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной организации, поэтому в Календарь включается работа по реализации коррекционных программ, а также программ, разработанных или выбранных педагогическим коллективом (региональный компонент. Перечень программ и пособий представлен в разделе 2.1 «Общие положения».

#### Календарь тематических недель

Месяцы	неделя	средняя	старшая	подготовительная к школе
Сентябрь	02.09.- 13.09.	<i>Комплексное психолого-педагогическое изучение детей</i>		
	16.09.- 20.09.	Овощи	Овощи	Овощи ,фрукты
	23.09.- 27.09.	. Овощи, фрукты.	Овощи, фрукты.	Грибы, ягоды
Октябрь	30.09.- 04.10.	Осень	Осень	Осень
	07.10.- 11.10.	Части тела человека	Части тела человека	Части тела человека и животных
	14.10.- 18.10	Домашние животные	<b>Домашние животные</b>	Домашние животные и их детеныши
	21.10.- 25.10	Одежда	Одежда	Сезонная одежда, головные уборы
ноябрь	28.10.- 01.11.	Обувь	Обувь	Обувь
	04.11.- 08.11.	Игрушки	Игрушки	Игрушки, игры
	11.11.- 15.11	Мебель	Мебель	Мебель
	418.11.- 22.11	Посуда	Посуда	Посуда, электроприборы
Декабрь	25.11.- 29.11	Продукты питания	Продукты питания	Продукты питания
	02.12.- 06.12	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши
	09.12.- 13.12	Зима	Зима	Зима

	16.12-20.12	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	23.12.-27.12	Новый год	Новый год	Новый год. Хвойные деревья
Январь	09.01.-17.01			
	20.01-24.01	Транспорт. Профессии ПДД	Транспорт. Профессии ПДД	Транспорт. Профессии. ПДД
	27.01-31.01	Моя семья.	Моя семья	Моя семья. Профессии
Февраль	03.02.-07.02.	Инструменты	Инструменты	Инструменты
	10.02-14.02	Профессии	Профессии	Профессии
	17.02.-21.02	«Наши защитники»	Наши защитники	Наши защитники. Военные профессии
	25.02-29.02	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы	Домашние птицы и их птенцы
Март	02.03.-06.03.	8-е марта .Цветы.	8-е марта .Цветы.	8-е марта .Цветы.
	09.03-13.03	Рыбы рек и озер	Рыбы рек и озер	Обитатели рек, морей и океанов
	16.03.-20.03	Весна	Весна	Весна
	23.03.-27.03.	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Апрель	30.03.-03.04	Дикие и домашние животные. Их детеныши	Дикие и домашние животные .Их детеныши	Дикие и домашние животные. Их детеныши
	06.04.-10.04.	Мой дом. Мой город. День космонавтики	Мой дом. Мой город. День космонавтики	Мой дом. Мой город. Моя страна .Моя планета.(региональный компонент) День космонавтики
	13.04.-17.04	Животные холодных стран. Животные жарких стран	Животные холодных стран. Животные жарких стран	Животные холодных и жарких стран, их детеныши
	20.04.-24.04	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	27.04.-01.05	Сад, огород. Труд людей в природе.	Сад, огород. Труд людей в природе	Сад, огород. Труд людей в природе.
Май	04.05-08.05.	День Победы. Цветы	День Победы. Цветы	День Победы. Цветы
	11.05-15.05	До свиданья, детский сад- здравствуй школа	До свиданья, детский сад- здравствуй школа	До свиданья, детский сад- здравствуй школа
	18.05.-29.05.	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг

## **2.7 Система коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Система коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-педагогической комиссии, включает в себя:

- психолого-педагогическое обследование детей с ЗПР,
- перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР,
- взаимодействие специалистов в разработке и реализации коррекционных мероприятий ДОУ,
- взаимодействие ДОУ с социальными партнерами,
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении содержания адаптированной образовательной программы.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих позиций :

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

### **2.7.1 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР**

В условиях реализации ФГОС ДО содержание коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР и оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП;
- освоение детьми содержания АОП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником АОП ДОУ из-за тяжести физических и психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-педагогической комиссией, содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР предполагает описание технологии комплексного психолого-педагогического обследования детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении содержания образовательных областей.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

#### **Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка**

1. Характеристика адаптации ребенка в группе (для вновь поступивших детей в детский сад)
2. Особенности поведения в группе
3. Особенности изобразительной деятельности.

*По результатам наблюдений и диагностики воспитателем разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год*

### **2.7.2 Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения**

Психолого–педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000).

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

**Цель ПМПк:** *обеспечение и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР в условиях ДОУ.*

#### **Задачи консилиума**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии;
- выявление актуальных и резервных возможностей развития ребенка;
- выявление характера и причин отклонений в учении и поведении воспитанников;
- выявление детей, нуждающихся в дополнительной помощи со стороны психолога и других специалистов;
- формирование рекомендаций для родителей, педагогов по организации помощи детям методами и способами, доступными педагогическому коллективу для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- разработка психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции отклоняющегося развития;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих планов;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение содержанием адаптированной образовательной программы, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и специалистами психолого-педагогического консилиума, между ПМПк ДОУ и районной ПМПк и областной ПМПк;
- консультирование в решении сложных, в том числе конфликтных, ситуаций.

**Специалистами ДОУ разрабатывается индивидуальный коррекционно-развивающий (образовательный) маршрут ребенка.** Известно, что **«индивидуальный образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».**

*В приложении приведены образцы структуры индивидуального коррекционно-развивающего (образовательного) маршрута ребенка, посещающего группы компенсирующей направленности и коррекционно–образовательный маршрут группы (внешний образовательный маршрут).*

Консилиум проводится под руководством председателя (старший воспитатель). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам



диагностики разрабатывает основные направления, цели, содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. В каждом модуле (педагога-дефектолога, педагога-логопеда, педагога-психолога) прописан полный перечень диагностического инструментария (инвариантные и вариативные методики).

На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей соответствующей группы. На этом же заседании назначается ведущий специалист, как правило – педагог-дефектолог, который в дальнейшем отслеживает динамику развития каждого ребенка, эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой внеплановых заседаний консилиума.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по *запросам родителей или педагогов. На нем идёт выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/ ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:*

- продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
- изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
- направить на ПМПК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания АОП.

### **План работы психолого--педагогического консилиума (ПМПк) на \_\_\_\_\_ учебный год**

Сроки	Группа	Цель	Формы фиксации результатов
сентябрь	средняя группа  старшая группа  подготовительная к школе	<b>Консилиум (первичный)</b>  1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики детей. 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов	1. Образовательный маршрут групп 2. Индивидуальные карты сопровождения развития детей (индивидуальный образовательный маршрут) 3.Индивидуальные коррекционно-развивающие планы (педагогической,

		<p>групп и индивидуальных карт сопровождения развития детей (образовательный маршрут), индивидуальных планов педагогической, логопедической и психологической коррекции.</p>	<p>логопедической коррекции) 4. Темы групповой психокоррекции и индивидуальной. 5. План работы с семьёй 6. Тематика консультаций для родителей и специалистов 7. Протокол ПМПк</p>
май	<p>средняя группа</p> <p>старшая группа</p> <p>подготовительная к школе группа</p>	<p><b>Консилиум</b> (заключительный)</p> <p>1. Обсуждение итогов обучения, развития детей на всех возрастных группах. 2. Определение - динамики образования, коррекции воспитанников; - психолого-педагогического статуса воспитанника на конец года; - степени социализации; - состояния эмоционально-волевой и поведенческой сферы; - уровня развития высших психических функций. 3. Определение рекомендаций педагогам по дальнейшей работе с воспитанниками.</p>	<p>1. Индивидуальные карты сопровождения развития детей 2. Перспективные коррекционно-развивающие планы (педагогической, логопедической коррекции). 3. Аналитические отчеты специалистов. 4. Протокол ПМПк</p>
в течение года	группа	<p><b>Срочный консилиум</b> (по запросам родителей или педагогов)</p> <p>1. Оптимизация системы коррекционно-развивающих, внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка. 2. Выяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/ребёнка. 3. Разрешение конфликтных ситуаций.</p>	<p>1. Внесение изменений в коррекционно-образовательный маршрут группы, индивидуальный план коррекционно-развивающей работы, (уточнение допустимых нагрузок и регламента индивидуальных занятий).  2. Протокол ПМПк</p>

### **2.8 Взаимодействие специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (педагога-дефектолога, педагога-логопеда, педагога-психолога). Формы работы, регламент,

цели и формы фиксации результатов взаимодействия специалистов ДОУ представлены в таблице.

Взаимодействие со специалистами ДОУ сопровождается соответствующей документацией, что отражено в разделе: «Формы фиксации результатов» и предоставляются ежегодно, так как они регламентируют деятельность специалистов течение учебного года и иллюстрируют реализацию содержания АОП ДОУ и являются основанием планирования работы по данному направлению в рабочих программах педагогов.

### Взаимодействие специалистов ДОУ

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты	Формы фиксации результатов
Комплексное диагностическое изучение детей	Сентябрь 1-2 неделя	1.Выявить уровень возможного освоения образовательной программы. 2.Разработать содержание коррекционно-развивающих планов работы с ребёнком и мероприятий на основе полученных результатов.	Дефектолог-логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Протоколы диагностики 2.Планы индивидуальной и коррекционно-развивающей работы (учесть потребности и возможности ребенка к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания)
Разработка рабочих программ по коррекционно-развивающей работе, по образовательным областям	Сентябрь	1.Обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях воспитательно-образовательного процесса	Учитель-дефектолог, учитель-логопед групп, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Рабочие программы
Изучение динамики по итогам обучения и воспитания	Май 3-4 неделя	1.Дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения образовательной программы.	Дефектолог-логопед воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре	1.Аналитический отчёт по результатам освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих

				планов
Консилиум ДОУ	сентябрь-октябрь,  По запросам родителей и педагогов  Май-июнь	1.Изучение результатов комплексной психолого-педагогической диагностики 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрутов групп и карт сопровождения развития детей.  1.Оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.  1.Анализ итогов освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания детей	Дефектолог-логопед воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель,	1.Протоколы заседаний ПМПк. 2.Образовательные маршруты групп 3.Карты индивидуального сопровождения развития детей  1.Протоколы заседаний ПМПк. 2. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком  1.Индивидуальные карты освоения образовательной программы 2.Протоколы динамики развития. 3.Отчеты специалистов
Комплексно-тематическое планирование по областям образовательной программы	начало учебного года	1.Обеспечить коррекционно-развивающую направленность, доступность, информативность программного материала на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	Дефектолог-логопед группы, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	1.Комплексно-тематические планы на всех возрастных группах (диски)
Выполнение охранительных режимов	Постоянно	1.Охрана психического и физического здоровья детей	Сотрудники ДОУ	Охранительные режимы: охрана нервной системы; двигательный, ортопедический; речевой; зрительный;. психологический.
Консульты	По запросу	1.Повышать психолого-	Дефектолог-	1.Информационный

ции специалист ов	специалист ов	педагогическую компетенцию специалистов различных направлений	логопед группы, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	материал. 2. Тезисы. 3. Журнал учета консультаций.
Анкетирование педагогов или других специалистов ДОУ	На основе задач годового плана.	1. Формировать доброжелательные межличностные отношения с коллегами, родителями с установкой на деловое сотрудничество в воспитании и обучении детей	Зам. зав. по УВР, педагог-психолог	1. Анкеты 2. Аналитические справки 3. Семинары-практикумы (мастер классы)
Проведение самоаудита по работе с родителями	В конце учебного года	1. Совершенствование содержания, повышение качества взаимодействия с родителями на основе внедрения современных подходов в практическую деятельность педагогических работников	Заведующий ДОУ Зам. зав. по УВР, Педагоги	1. Аналитические справки  2. Планы работы с родителями на новый учебный год

### **2.8.1 Содержание деятельности специалистов коррекционно-образовательного процесса**

Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется педагогическими работниками: воспитателем, инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Реализацией содержания образовательной области «Речевое развитие», «Познавательное развитие» руководит учитель-логопед или учитель-дефектолог группы, а воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда или учителя-дефектолога.

Реализацией содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» занимаются воспитатели, педагог-психолог и педагог-логопед или -дефектолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Реализацией содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» занимаются воспитатели, музыкальный руководитель и -логопед или -дефектолог, берущие на себя часть работы по подбору методов и приемов для логопедической ритмики.

Реализацией содержания образовательной области «Физическое развитие» занимаются инструктор по физическому воспитанию и при обязательном подключении всех остальных педагогов, родителей дошкольников.

Таким образом, реализация содержания АОП в ДОУ обеспечивается установлением связей между образовательными областями, что отражено в календарно-тематических планах и интеграцией усилий специалистов и родителей воспитанников, а именно все специалисты и родители дошкольников под руководством логопеда или -дефектолога занимаются коррекционно-развивающей работой. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по

физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Поэтому при разработке Рабочих программ педагоги ориентируются на содержание образовательных областей, на регламент деятельности каждого специалиста и планируют коррекционно-развивающую работу на учебный год на основе итогов психолого-педагогической диагностики детей.

### **2.8.2 Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АОП дошкольного образования**

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательных областей программы) основывается на анализе достижения детьми планируемых результатов.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Это позволяет дать оценку индивидуального развития воспитанников ДОУ, связать с оценкой эффективности коррекционно-развивающих воздействий и лежит в основе построения образовательной траектории ребенка и коррекции особенностей его развития.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Оценку результатов по освоению содержания образовательной области предлагается проводить на основе качественно-количественного анализа на основе учета возрастных нормативов по каждому разделу образовательной области, включающей определенное количество показателей, но и уровня *самостоятельности ребенка*. Однако особое внимание уделяется оценке возможностей ребёнка в плане принятия помощи, а также видов оказываемой ему помощи в обучении и воспитании. Поэтому в ходе мониторинга учитывается не только «количество» оказываемой ребенку помощи, но и ее «качество», так как затруднения в обучении могут быть связаны не только с недостатками умственного развития, но и с эмоционально-волевыми особенностями воспитанника.

Характеристика динамики *проводится на основе* анализа уровня освоения адаптированной образовательной программы (образовательные области) *(конец учебного года)*, а также освоения ребенком содержания индивидуально-развивающего плана, разработанного специалистами по итогам комплексной диагностики в начале учебного года.

*Цель:* дать оценку эффективности разработанных методов, приемов и форм организации коррекционно-образовательной работы с ребенком, выявить причины трудностей освоения

Возможен рост конфликтности, агрессивности ребенка, появление неадекватных поступков в поведении.

### **Образец протокола по освоению содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов**

Разделы коррекционно-развивающих планов	Вид динамики			
	Положительная динамика	Относительно положительная динамика	Незначительная динамика	Другая динамика
Педагогическая				

коррекция				
Психологическая коррекция				
Логопедическая коррекция				

По итогам мониторинга специалисты ДОО дают оценку динамики развития и эффективности разработанных методов, приемов и форм обучения и воспитания детей, выявляют причины трудностей освоения ребенком содержания образовательных областей и индивидуальных коррекционно-развивающих планов, описывают подробно необходимые рекомендации для педагогов и родителей на новый учебный год. На детей подготовительной к школе группы пишутся педагогические характеристики – представления на ПМПК для определения типа школы.

### **2.9 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

*Цели и задачи* партнерства с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности ДОО :

1. Учитывать работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов и службы др.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы.

Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

5. Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО. Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего

адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6. Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Привлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДООУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

### ***2.9.1 Методы и форм работы с родителями***

В работе с родителями в ДООУ используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДООУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

–*информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

–*информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с ДООУ с особенностями её работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

–*педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

–*практикумы* организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

–*«Недели открытого общения»* нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада;

–*тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями



их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда. Наглядные материалы позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- информационные папки «Рекомендации специалистов»

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *папки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- *родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.*

### 2.9.2 Содержание взаимодействия с родителями (законными представителями).

Рассмотренные выше цели, задачи, методические рекомендации лежат в основе планирования работы с семьей на группах и разработки специалистами содержания взаимодействия с *родителями* (законными представителями), направленного на реализацию содержания АОП.

#### Содержание взаимодействия специалистов ДОУ с родителями

Форма работы	Сроки	Цель	Специалисты
Ознакомление и утверждение индивидуальных маршрутов сопровождения развития детей	сентябрь-октябрь	1.Познакомить с результатами комплексной психолого-педагогической диагностики и особенностями обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении 2.Утверждение коррекционно-образовательных маршрута группы и индивидуальных карт сопровождения развития детей 3.Оптимизация системы коррекционно-развивающих и внутрисемейных отношений с целью повышения степени их позитивных влияний на развитие ребенка.	дефектолог, -логопед, педагог-психолог
	Май-июнь	1.Познакомить родителей с итогами освоения образовательной программы и динамики обучения, воспитания и лечения детей	
Анкетирование родителей	В начале учебного года (адаптационная группа)	1.Изучить социальный статус семьи, и ее психолого-педагогический потенциал в воспитании ребенка и	дефектолог логопед, воспитатели группы, педагог-психолог

	1 раз в квартал	возможность их привлечения к участию в проведении коррекционно-развивающих мероприятий  2. Изучить степень удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДОУ и на основе полученных результатов планировать годовые задачи на новый учебный год	дефектолог, логопед, воспитатели группы, педагог-психолог
Консультации для родителей	В течение учебного года  По запросу. По плану работы с родителями.	1. Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	дефектолог логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель,
Педагогические беседы	В течение учебного года  По запросу родителей	1. Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка	дефектолог, логопед, воспитатели группы, педагог-психолог
Тренинги	В течение учебного года По итогам анкетирования	1. Вовлечение родителей в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы	Педагог-психолог
Совместные мероприятия («Дни игр», «Дни труда», «Дни общения», конкурсы, праздники, экскурсии и т.п.)	По планам развлечений, общих праздников, конкурсов	1. Обеспечить полноценное социально-личностное развитие и эмоциональное благополучие детей 2. Способствовать формированию у родителей более полного образа своего ребенка, о его способностях и возможностях. 3. Укреплять в родителях чувства личной ответственности за развитие и воспитание своего ребёнка	дефектолог, логопед педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, физинструктор, родители
Открытые дни (занятия, индивидуальные беседы, консультации)	В начале учебного года.  По запросу родителей.	1. Ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, что позволит избежать конфликтов, вызванных незнанием и	Заведующий ДОУ, зам зав. по УВР, дефектолог, логопед, воспитатель группы, музыкальный

<i>практикумы, мастер-классы)</i>		непониманием специфики образовательного процесса родителями организации и педагогов детского сада. 2..Оптимизировать и координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении ребенка. 2.Формировать практические навыки по уходу за ребенком в условиях семьи. 3. Обучать родителей приемам организации игровой и учебной деятельности, способствующей полноценному психическому развитию ребенка	руководитель, физинструктор, педагог-психолог,
Тематические вечера для родителей	По плану, по запросу родителей	1.Оптимизировать влияние семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи.	дефектолог, логопед, воспитатель группы, музыкальный руководитель, физинструктор, педагог-психолог
Родительские собрания ( <i>общие и групповые</i> )	1 раз в квартал	1.Материально-техническое состояние ДОУ. 2.Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей и ответственность за судьбу собственного ребенка	Заведующая ДОУ, зам. зав. по УВР, дефектолог, логопед групп, педагог-психолог, воспитатели
Информационные стенды: <i>общие групповые</i>	1 раз в квартал 2 раза в месяц	1Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей. 2.Обеспечить преемственность в воспитании и обучении детей	Заведующий ДОУ, зам. зав. по УВР, дефектолог, логопед, педагог-психолог, воспитатели
Разнообразные выставки, конкурсы ( <i>выставки детских работ, тематические выставки</i> )	1 раз в квартал	1.Ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье	дефектолог, логопед, воспитатель группы, музыкальный руководитель, физинструктор

#### Перечень пособий

1. Давыдова О.И. и др. Работа с родителями в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
2. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. /Под ред. Дороновой Т.Н. и др. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 201.-224с.
4. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – Мозаика-Синтез, 2010.

5. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями в следствие заболеваний нервной системы. М.; СПб.6 НВТ «БИМК\_Д», 1998. – 536 с.
8. Майер А.А. и др. 555 идей для вовлечения родителей в жизни детского сада. М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.
9. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
10. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /Ред. Сост. Лаврова Г.Н., - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2007 – 329с.
11. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
13. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.

## **2.10 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами**

Задачи, встающие перед современным дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

**Цель:** *создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ЗПР к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов.*

Социальное партнёрство образовательного учреждения в рамках коррекционной работы включает:

- сотрудничество с другими учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья (поликлиника, школа № 131, ЧИППКРО)
- сотрудничество со средствами массовой информации, с методическими объединениями специалистов коррекционно-развивающего воспитания и обучения района, города;
- сотрудничество с родительской общественностью, как в непосредственном общении, так и других формах взаимодействия (семинары, конференции, родительские собрания, консультации), а также через интернет-представительство.

## **3. Организационный Раздел**

### **3.1 Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР**

Развивающая предметно-пространственная среда это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда даёт возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена на реализацию АОП с учётом возрастных и психофизических особенностей детей с ЗПР, а также национально-культурных, климатических условий и предполагает выполнение основных требований к её организации.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, эстетически привлекательно. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки имеют максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В оформлении групп используются изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», ), оснащены развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **Перечень оборудования и игрового материала для детей с ЗПР (приложение)**

Для разработки Рабочих программ по разделу организация *развивающей предметно-пространственной среды для детей* педагогам рекомендуется использовать перечень компонентов функциональных модулей, который представлен в методических рекомендациях «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». (Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96с.).

### **3.2 Планирование образовательной и культурно - досуговой деятельности**

АОП не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на, формирование развивающей предметно-пространственной среды.

**Учебный план** является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим регламент *непрерывной непосредственно образовательной деятельности и объем учебного времени*.

Учебный план ДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право,

исходя из специфики работы ДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН [24].

Планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе:

**Учебный план на \_\_\_\_\_ учебный год**

<b>Образовательные области</b>		<b>6-7 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>4-5 лет</b>
		Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 + 1*	2 + 1*
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Ручной труд)		**	**	**
		1	0,5	-
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие»	Формирование элементарных математических представлений	2	1	1
	Ребёнок и окружающий мир	-	-	-
	Ознакомление с окружающим	1	0,5	1
	Конструирование	1	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие»	Развитие речи	2	1	1
	Чтение художественной литературы	**	**	**
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (прикладная деятельность)	рисование	1	0,5	0,5
	лепка	1	0,5	0,5
	аппликация	1	0,5	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»		2	2	2
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

*Примечания:*

\*Для детей средней группы одно занятие физической культуры проводится воспитателем в групповой комнате. Для детей старшей и подготовительной к школе группы одно занятие по физической культуре проводится воспитателем на воздухе.

**\*\*Содержание образовательных областей реализуются в процессе совместной деятельности педагога с детьми в ходе режимных моментов и в процессе самостоятельной деятельности дошкольников.**

Периодичность планирования образовательной деятельности в ходе режимных моментов представлена ниже в таблице.

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	средняя	старшая	подготовительная
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Календарный учебный график ДОУ** составлен на основании требований СанПиН, разрабатывается в начале каждого учебного года, входит в содержание Рабочих программ педагогов. Структура календарного учебного графика представлена ниже.

### Структура календарного учебного графика

Продолжительность учебного года	с _____ 20__ г. по _____ 20__ г. Учебная неделя 5 дней – 36 недель в год					
Режим работы	5 дней в неделю, 12 часов в день (с 7.00 до 19.00)					
Выходные дни	Суббота, воскресенье. Праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации					
Каникулярные дни	с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.					
Адаптационный период	с первого дня посещения ребёнком детского сада в течение 2 недель					
Мониторинг освоения программного материала воспитанниками	с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.					
	с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.					
Выпуск детей в школу	_____ 20__ г.					
Максимальное количество и	Возрастная группа	Количество в день	Продолжительность	Минимальный	Объём нагрузки	Объём нагруз

продолжительность образовательной деятельности (ОД) в течение дня / недели			ость в минутах	перерыв между ОД	в день в минутах	ки в неделю не более
	Средняя группа	1 половина дня – 2	20	10	40	3 часа 20 мин
	Старшая группа	1 половина дня – 1-2 2 половина дня – 1 в неделю	20-25	10	45	3 часа 45 мин
	Подготовительная к школе группа	1 половина дня – 2-3 2 половина дня – 1 в неделю	30	10	90	7 часов 30 мин
Организация физического воспитания	<p>2 занятия в зале физической культуры.</p> <p>Для детей средней группы (3-4-5лет) одно занятие физической культуры проводится воспитателем в групповой комнате.</p> <p>Для детей старшей и подготовительной к школе группы (5-7 лет) одно занятие по физической культуре проводится воспитателем на открытом воздухе</p>					
Неделя открытого общения	с _____, 20__ г. по _____ 20__ г для всех групп (кроме 1 младшей группы)					

**Планирование культурно-досуговой деятельности** (традиционные события, праздники, мероприятия).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в АОП включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре русского народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Планирование культурно-досуговой деятельности отражается в Рабочих программах педагогов в соответствии с возрастом детей в календаре тематических недель.

### *Традиционные праздники, мероприятия*

<b>Название</b>	<b>Время проведения</b>
«День знаний»	сентябрь
«Праздник осени»	октябрь
«Новый год»	декабрь
«Рождество Христово»	январь
«Масленица»	февраль
«День защитников Отечества»	февраль
«Концерт для мам», «Мамин день»,	март
Светлого Христова Воскресения - «Пасха»	апрель
«Искорки надежды»	апрель
«До свидания, детский сад!»	май
«Здравствуй лето!»	июнь



### **3.3 Режим дня и распорядок**

Примерный режим дня. Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режимы дня в ДОУ составлены с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду на зимний и летний периоды.

#### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи.** Важно, чтобы дети ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. После еды ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми или заниматься своим делом. При повышенном слюноотечении необходимо постоянно контролировать положение рта ребенка и напоминать ему о необходимости держать рот закрытым вне еды и разговора. Обучать жеванию и глотанию во время еды с закрытым ртом.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки, без уважительных причин. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Чтение художественной литературы.** В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Нельзя превращать чтение в занятие, поэтому у ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает педагогам на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегать нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** В детском саду созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, спокойная, тихая обстановка, постоянный приток свежего воздуха.

Режимы дня представляются в содержании Рабочих программ педагогов, для соответствующего возраста детей группы, которые представлены на диске.

### **3.4 Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ**

Реализация содержания АОП предполагает наличие документации, регламентирующей коррекционно-образовательный процесс в ДОУ. Данные образцы используются педагогами группы для планирования индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, непосредственно образовательной деятельности, обеспечивающих освоения содержания АОП и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей с НОДА и ДЦП. Образцы организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ, представлены в приложении.

#### **3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2015 г. № 734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

15. Приказ Минтруда России Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н.

16. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

17. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

18. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) <http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html>

19. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) // Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.

20. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики (Указ Президента РФ № 597 от 07.05.2012).

21. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ ст.11, 18, 19, 32).

22. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» (письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/901-6).

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

### **3.6 Перечень литературных источников**

При разработке содержания АОП использовались следующие литературные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005.- 272с.

2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

3. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. - М.: Педагогика, 1993.

4. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболеваний нервной системы. Методические рекомендации. Президентская программа «Дети России». - Москва - Санкт-Петербург, Том 1, 1998.-536с.

5. Лаврова Г.Н. Организация системы мониторинга в специальном коррекционном образовании в условиях введения ФГТ. Челябинск: Цицеро, 2012. – 129с.

6. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида /Лаврова Г.Н. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 223с.

7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160с.

8. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии./ Под ред. Е.М. Мастюковой. Перевод с английского. Москва: Ассоциация Даун Синдром, (8 книг: 1-Введение в программу. 2-Индивидуальная программа ребенка. 3-Навыки общения. 4-Навыки общей моторики. 5-Навыки тонкой моторики. 6-Восприятие и речь. 7-Самообслуживание и социальные навыки. 8-Перечень умений определяющих развитие ребенка). -1998.

9. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М.: Гуманитарный изд. Центр Владос, 1997., с. 234-244.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов.– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.
11. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л.Б. баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилишкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. Профессора Л.В. Лопатиной. СПб.2014.- 386с.
12. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. [Электронный ресурс][//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\\_13/m1155.html](http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html)
13. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование» , 2007.- 329с.
14. Основы специальной психологии. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480с.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.
16. Положение о проведении самооудита. //ОБРУЧ №2, 2012. - с. 6-7 Под скрепкой.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
18. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] [//firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
19. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004. – 208с.
20. Программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. «*Наш дом - Южный Урал*»: / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др.. - Челябинск : АБРИС, 2014. - 255с.
21. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ. /авт сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова, А.В. Копытова и др. – М.: Скрипторий 2003, 2012. – 104с.)
22. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
23. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
24. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. -СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004, - 320с.
25. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП. – СПб.: «Детство-пресс», 2003. – 160с.
26. Специальная педагогика./Под . ред. Н. .М. Назаровой. - М.: Изд. центр «Академия». 2000, с. 316-331.
27. Специальная психология. /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 464с.
28. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/>.
29. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.

30. Шевченко С.Г. Подготовка детей к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2. – М.: школьная Пресса, 2005. – 96с.

31. Яковлева Г.В., Солодкова М.И., Лаврова Г.Н., Копытова А.В. Методические рекомендации по проектированию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ.- Челябинск: ЧИППКРО, 2014. -281с.

#### **4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

1. Рабочая программа ориентирована на детей с ЗПР, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **2. Содержание образовательного процесса выстроено на основе:**

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования

- Программы воспитания и обучения в детском саду/ Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004,

- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

- Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004год.

*Содержание АООП представляет собой совокупность программ, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.*

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР.

3. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, основной целью которого является оптимизация системы коррекционно-развивающих и внутрисемейных отношений направленного на повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. Взаимодействие с родителями предполагает изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДООУ, что позволит координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании, обучении и лечении ребенка.

#### **4. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:**

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП;

- 2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ЗПР, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ЗПР дошкольное образовательное учреждение учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ПРИЛОЖЕНИЕ

организационно-методических материалов, регламентирующих коррекционно-образовательный процесс в ДОУ

Центры для детей 4-7 лет

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	<p>«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства),                      Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства                      Дидактические игры: («Что напутал художник», «Дополни картинку», «Составь узор» «Чудо узоры» )                      Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, восковые мелки, цветных карандашей, пластилина, пластика, материалов для детского дизайна и др.)                      Природный и дополнительный материал для конструирования.                      Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.                      Схематическое изображение птиц, животных, человека.                      Вариативные образцы,                      Тематические плакаты: «Времена года», «Транспорт», «Животные», и др.                      Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).                      .                      Выставка работ одного ребенка, детей группы,                      Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Уголок строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.                      Конструкторы «Лего», «Зоопарк», «Ферма», «Замок», «Строитель», «Фантазер» ,деревянный, объемный ( мягкий), металлический, «Цветной».                      Геоконт.                      Модели построек.                      Пооперационные карты,                      Технологические карты,                      Вариативные образцы,                      Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, вертолет, железная дорога.</p>
«Центр экспериментирования» (лаборатория)	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов                      Правила работы с материалом                      Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: мыльные пузыри, соль, сахар, лимонная кислота.                      Природный материал: песок, камешки, ракушки, плоды, семена и</p>

	<p>др.          Шапочки, фартуки.          Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой, пипетки, пробирки, груши.          Песочные часы, микроскоп, латки, попрыгунчики, фонарики, светящиеся палочки.          Зеркала для игр с солнечным зайчиком.          Предметы для игр с тенью.          Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).</p>
«Уголок сенсорного развития»	<p>д/и «Игры с прищипками», «Посмотри и запомни», «Для развития слуха», «Из чего мы сделаны?»          мозаика          умная книга для мелкой моторики развивающие игры,          веселые шнуровки</p> <p>Коллекции сортов ткани, бумаги.          Камни, ракушки.          Шишки, кора березы.</p>
«Центр книг и увлечений»	<p>Фотографии авторов литературных произведений для детей          Выставка литературных произведений по жанрам          Выставка «Умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,          «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе, о животных. Русские народные сказки.          Мини-библиотека</p>
«Уголок музыки»	<p>Портреты композиторов,          Музыкальные игрушки,          Музыкальные инструменты,          Игрушки - шумелки,          Дидактические игры</p>
Театр «Морозко»	<p>Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:          - кукольный театр;          - плоскостной театр;          - театр масок;          - театр оригами;          - театр вязаной игрушки;</p>
«Центр краеведения»	<p>Атлас Челябинской области «Познай свой край» (географическая карта Урала, карта распространения уральских промыслов и полезных ископаемых на Урале.          Альбомы: «», «Улицы города Челябинска», «Мой город».          Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.          Совместные работы из бросового и природного материала.          Предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Книги из пяти комплектов «Моя Родина – Россия» :</p>

	<p>-С древних времен до наших дней;  - Большая и малая Родина;  - Природа и климат;  -Путешествие по Челябинску  -Народы. Костюмы. Праздники;  - На службе Отечеству. Выдающиеся личности.  -Д/ пособие «Моя страна Россия»  Д/и «Расскажи о своем городе»</p>
Уголок «Уединения»	Мягкие игрушки, клубочки разноцветных ниток, игрушки для снятия психического напряжения: «Стаканчик для гнева», «Коврик злости», «Коробка «Мирилка»»; маски настроения, массажные мячики, д/и «Мои чувства», «Эмоции»
Центр «Занимательная математика»	Кубики «Сложи узор», счетные палочки, «Цветные столбики», палочки «Кюизенера», д/и «Налево- направо», «Найди по цвету и форме» , «Маленький-большой», «Большой, средний, маленький», «Веселые клеточки» Часть и целое», «Сравнение», «Четвертый лишний», «Геометрические фигуры», «Найди различия»,»Геометрическая мозаика», лото геометрическое. пирамидки
«Мир полон звуков»	Азбука (в картинках), букварь Н.С.Жукова, логическая азбука. Д/м по лексическим темам д/и «Играем с глаголами», «Где живут предлоги», д/и на речевое развитие «Что с начало , что потом» Пословицы и поговорки, скороговорки разрезные картинки. Артикуляционная гимнастика
Уголок природы	Д/и «Времена года», «Кто где живет?», «Большие и маленькие» «Признаки», «Фрукты, ягоды, овощи», «Дикие животные», «Семья домашних животных», «Играйка». «Обитатели континентов», «Четыре времени года», «Домашние животные», «Чей домик» Макеты: Аквариум, ферма, животные жарких стран Комплект карточек-фотографий «Клады земли» Обучающие карточки «Овощи, фрукты», «Природные явления» макеты овощей и фруктов, животных. Лото «Кто где живет?», «Фрукты, ягоды», «Птицы» Альбомы: животный и растительный мир,



Уголок «Здоровье и спорт»	-кегли -мячи -коврик массажный -крокет -ленты цветные -дартс на липучках -кольцеброс -картотеки: «Физминутка», «Подвижные игры», «Прогулки», «Подвижные игры разных народов» -коврик массажный из пуговиц -подкинь и поймай мяч (игра малой подвижности)
---------------------------	---

## 5. Документация воспитателя группы

Программа наблюдений воспитателя за поведением ребенка. В начале учебного года (сентябрь) воспитатели группы проводят изучение особенностей изобразительной деятельности и наблюдения за поведением ребенка. Заполняют карты развития ребёнка по образовательным областям (сентябрь, май). Основными методами является наблюдение, опрос родителей, специалистов ДОУ.

### Разделы индивидуального плана работы воспитателя с ребёнком

#### I. Особенности поведения ребенка в группе:

Показатели	Особенности поведения
особенности адаптации	
особенности расставания ребенка с родителями	
наличие адаптационных трудностей после летнего отдыха, праздников, выходных дней	
отношение ребенка к посещению детского сада	
наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками	
особенности речи	
наличие расстройств поведения и эмоций ребенка	
настроение у ребенка	
наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций.	
Другое	

*Специфика и своеобразие поведения ребенка:*

- особенности адаптации (*условно благоприятная, не благоприятная – более 2 месяцев*);
- особенности расставания ребенка с родителями (*спокойно, без слез, без особенностей, тяжело, ярко проявляет нежелание расставаться с родителями*);
- наличие адаптационных трудностей после летнего отдыха, праздников, выходных дней;

- отношение ребенка к посещению детского сада (*приходит с удовольствием, проявляет упрямство, плаксивость, негативизм, безразличен, избирателен в отношениях*);
- наличие отказа от контактов с разными людьми, сверстниками и неприсоединение ребенка к группе играющих детей;
- особенности речи (*общается только с помощью жестов, речь очень тихая, с длинными паузами или наоборот громкая, быстрая, сбивчивая, несвязная (необусловлено речевыми нарушениями)*);
- рассказывает о себе очень мало или вообще ничего (*слова не вытянешь*);
- наличие расстройств поведения и эмоций ребенка (ребенок адекватный, или депрессивный, тревожный, эйфоричный);
- настроение у ребенка: бодрое, спокойное, или раздражительное, неустойчивое, отмечаются резкие колебания настроения; настроение ребенка подвержено резким перепадам, либо настроение подвержено частой смене, резко зависит от физического комфорта (естественно для нормально развивающегося ребенка в возрасте 2-3 лет), фон настроения стабильный, менее подвержено перепадам).

-наличие признаков психического напряжения и невротических тенденций. *Показатели:* грызет ногти; сосет палец; отсутствует аппетит; разборчив, избирателен в еде; засыпает медленно и с трудом; жалуется на головные боли; жалуется на боли в животе; бывает часто рвота; заикается; чрезмерно потеет; краснеет, бледнеет; легко пугается; часто дрожит от возбуждения или волнения; часто плачет; часто моргает; дергает рукой, плечом, и т.п.; недержание мочи (днем или ночью); недержание стула (днем или ночью); бывают припадки злости; играет с какой либо частью тела; боится за свое здоровье; не умеет сосредоточиться на чем-либо; имеются ли у него заботы (чрезмерно озабочен чем-либо); очень тревожен; старается всегда быть тихим; боится темноты; часто видит фантастические предметы; боится одиночества; боится животных (каких?); боится чужих людей; боится шума; бывает необоснованное чувство стыда, позора или вины; испытывает чувство собственной неполноценности.

---



---



---

1. Отметить, какие разделы образовательных областей требуют особого внимания со стороны, как педагогов, так и родителей.
2. Воспитатель обосновывает, в какой подгруппе должен обучаться ребенок (в сильной или слабой).
3. Разрабатывает индивидуальный план коррекционно-воспитательной работы (IV раздел).

### **6. План индивидуальной коррекционно-воспитательной работы**

Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_

П/ П	Задачи коррекционно-воспитательной работы (по результатам диагностики учителя-дефектолога, учителя-логопеда, наблюдений за поведением ребенка в группе, рекомендаций специалистов учреждения)	Срок	Отметка о выполнении

Заключение об итогах воспитания и обучения ребенка

---

---

Воспитатели группы \_\_\_\_\_ Подписи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Подписи \_\_\_\_\_

## 7. Режимы дня

### РЕЖИМ ДНЯ Средняя-подготовительная (холодный период года)

Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-7.45
Утренняя гимнастика	7.45-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Игры, образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая), совместная деятельность, самостоятельная деятельность, психологическая коррекция.	8.45-11.00
2 завтрак	10.00
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд).	11.00-12.30
Возвращение с прогулки.	12.30-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00
Сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам.	15.00-15.25
Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (индивидуальная), самостоятельная деятельность, психологическая коррекция	15.40-16.20
Подготовка к ужину. Ужин	16.20-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.45-18.15
Возвращение с прогулки.	18.15-18.25
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.25-19.00

### РЕЖИМ ДНЯ Средняя-подготовительная группа (летний период)

Режимные моменты	Время
Приём и осмотр детей, игры на участке	7.00 – 8.00
Утренняя гигиеническая гимнастика на участке	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45 – 9.00
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, развлечения	9.00–12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.45
Сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, комплекс пробуждения, воздушные, водные процедуры, ходьба по коррекционным дорожкам	15.15-15.30
Полдник	15.30-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.10
Подготовка к ужину. Ужин	16.10-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения и труд на участке	16.30-18.45
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00



