

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 243 г. Челябинска»**

г. Челябинск, 454045 Корабельная 4а, тел/факс (8-351) 7291869, эл.адрес:  
mdouds243243@mail.ru

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа**  
учителя-логопеда  
для детей группы компенсирующей направленности  
с задержкой психического развития 4-7 лет

разработана  
учителем-логопедом  
Кирилловой Г.И.

Челябинск, 2019

## Актуальность

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [30].

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. Данное обстоятельство диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие».

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

*-принцип активности* предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком; данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

*-принцип наглядности* обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку; данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических

средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);

-*принцип систематичности* предусматривает концентрическое усвоение языкового материала; систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от легкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;

-*принцип доступности и посильности* реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;

-*принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей* базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира; работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов; данный принцип подразумевает активное использование методов и приемов, способствующих развитию всех познавательных процессов;

-*принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи* основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации; данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;

-*принцип развития языкового чутья («чувства языка»)* подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка; многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребенка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;

-*принцип формирования элементарного осознания явлений языка* основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка; данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребенку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;

-*принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования* предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи: освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи; в центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребенка в овладении языком;

-*принцип обогащения мотивации речевой деятельности* основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения; обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование разнообразных приемов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

-*принцип обеспечения активной речевой практики* выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики; речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребенка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи; данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности;

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент.

Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Достижению целей и задач рабочей программы способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа построена на основе учета конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения;
- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 21/15)
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Обучение и воспитание детей осуществляется с позиции индивидуально-дифференцированного подхода: с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, а с другой – группы в целом. В условиях группы компенсирующей направленности общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе.

## **Характеристика возрастных особенностей дошкольников**

### **Возрастные особенности детей от 4-5 лет**

Главное направление в развитии речи детей – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, происходит взрыв словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным и близким значением (антонимы и синонимы), сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением).

Дети начинают осваивать разные типы высказывания (описание и повествование). Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения – не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа). Речь детей среднего дошкольного возраста отличается подвижностью и неустойчивостью, они могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Работа по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

У старших дошкольников развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного

языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в

качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика возрастных особенностей дошкольников с ЗПР**

Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой замедление темпа психического развития, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционного, соматогенного, психогенного), а также от времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов, задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности.

Задержка психического развития церебрально-органического происхождения встречается чаще других описанных типов и нередко обладает большой стойкостью и выраженностью нарушений, как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности и занимает основное место в данной аномалии развития.

Изучение анамнеза детей с этим типом ЗПР в большинстве случаев показывает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы, чаще остаточного характера, вследствие патологии беременности, недоношенности, асфиксии и травмы при родах, постнатальных нейроинфекций, инфекционных заболеваний первых лет жизни. Отмечается замедление смены возрастных фаз развития. Наряду с частыми признаками задержки физического развития, нередко наблюдается общая гипотрофия, нарушения вегетативной регуляции.

Эмоционально-волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей отсутствуют типичные для здорового ребенка живость и яркость эмоций; характерна слабая заинтересованность к оценке, низкий уровень притязаний.

Внушаемость имеет грубый оттенок и нередко сопровождается отсутствием критики.

Игровую деятельность характеризует бедность воображения и творчества, монотонность и однообразие. Само стремление к игре нередко выглядит как способ ухода от затруднений в занятиях. Зачастую в игру превращается деятельность, требующая целенаправленной интеллектуальной деятельности.

В зависимости от преобладания того или иного эмоционального фона можно выделить два основных вида органического инфантилизма: неустойчивый – с психомоторной расторможенностью, эйфорическим оттенком настроения и импульсивностью и тормозимый – с преобладанием пониженного фона настроения, нерешительность, боязливость.

Для ЗПР церебрально-органического происхождения характерны нарушения познавательной деятельности, обусловленные недостаточностью памяти, внимания, инертностью психических процессов, их медленностью и пониженной переключаемостью, а также недостаточностью отдельных корковых функций.

Отмечается недостаточность развития фонематического слуха, зрительного и тактильного восприятия, оптико-пространственного синтеза, моторной и сенсорной стороны речи, долговременной и кратковременной памяти, зрительно-моторной координации, автоматизации движений и действий.

Были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии особенности:

-низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости нервной системы;

-незрелость эмоций и воли;

-ограниченный запас общих сведений и представлений;

-обедненный словарный запас;

-несформированность навыков интеллектуальной деятельности,

-неполная сформированность игровой деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. Страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Отмечается низкий уровень самоконтроля. К началу школьного обучения, как правило, не сформированы основные мыслительные операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Большую роль в структуре дефекта детей с ЗПР играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами. Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет. В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки.

Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования. Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок.

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи,

трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом

Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них; дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Недостаточно сформирован грамматический строй речи.

### **Целевые ориентиры образовательного процесса**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

### **Промежуточные планируемые результаты**

#### **4 – 5 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки

персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

### 5-6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

### Планируемые результаты логопедической работы

|         |  |
|---------|--|
| 5-6 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;</li><li>• дифференцировать все изученные звуки;</li><li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков</li></ul> |
|---------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>в словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li> <li>• различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li> <li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li> </ul> |
|--|--|

### 6-7 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

-способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

-свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

-использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

-использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

-правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

-самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

-называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

-дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении с взрослыми и сверстниками;

-пользуется естественной интонацией разговорной речи;

-соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

-способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

-способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

-способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

-способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

-самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

-называет любимые сказки и рассказы;

-называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

-эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

-может импровизировать на основе литературных произведений.

### **Планируемые результаты логопедической работы**

|         |  |
|---------|--|
| 6-7 лет | <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;</li><li>• чётко дифференцировать все изученные звуки;</li><li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li><li>• находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;</li><li>• различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;</li><li>• называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;</li><li>• производить элементарный звуковой анализ и синтез;</li><li>• овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.</li></ul> |
|---------|--|

### **Задачи рабочей программы**

Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры. Обогащать активный словарь. Способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Содействовать развитию речевого творчества. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Знакомить с книжной культурой, детской литературой. Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

### **Задачи образовательной области «Речевое развитие»**

#### **4-5 лет**

#### Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

#### Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

### Формирование словаря

Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Способствовать умению употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### Звуковая культура речи

Способствовать закреплению правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.

Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### Грамматический строй речи

Способствовать формированию умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфель).

Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### Связная речь

Помогать освоить диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Развивать умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### Формирование интереса и потребности в чтении

Побуждать интерес детей к иллюстрированным изданиям знакомых произведений, книжным иллюстрациям.

Побуждать слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.  
Реализация регионального компонента в образовательной области «Речевое развитие»

Продолжать знакомить с колыбельными песнями

Развивать творческие способности детей (самостоятельное придумывание детьми отдельных строк в колыбельных)

Способствовать уточнению представлений детей о пестушках, потешках, прибаутках, их содержании и форме.

Помочь понять роль пестушек, потешек в воспитании маленьких детей (учат движениям, развлекают, забавляют).

Побуждать желание рассказывать потешки, прибаутки куклам в сюжетно-ролевых играх.

Познакомить с содержанием и формой закличек, приговорок.

Способствовать восприятию закличек, приговорок как способа общения с природой.

### **5-6 лет**

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Побуждать детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать умение строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Создавать возможность для формирования практического навыка подбора существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Способствовать развитию умения употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

Помогать освоить правильное, отчетливое произнесение звуков. Создавать условия для формирования фонематического слуха (различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Способствовать развитию интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи

Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Развивать способность замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Помогать освоить разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель; медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Создавать условия для правильного употребления существительных множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголов в повелительном наклонении; прилагательных и наречий в сравнительной степени; несклоняемых существительных.

Развивать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Поддерживать стремление пользоваться прямой и косвенной речью.

#### Связная речь

Побуждать поддерживать беседу.

Создавать возможность для развития диалогической формы речи. Поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способствовать развитию монологическую форму речи.

Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы.

Развивать способность рассказывать о предмете по плану и образцу, содержанию сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Создавать возможность для творческого самовыражения детей через составление рассказов о событиях из личного опыта, придумывание своих концовок к сказкам, составление небольших рассказов творческого характера на тему, предложенную педагогом.

#### Формирование интереса и потребности в чтении

Стимулировать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Побуждать внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Создавать условия для развития способности чутко воспринимать художественное слово к художественному слову; вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать освоить выразительное, с естественными интонациями чтение стихов.

Поддерживать стремление участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Развивать способность различать (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Стимулировать интерес к оформлению книг, сравнению иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.

#### Реализация регионального компонента в образовательной области «Речевое развитие»

Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.

Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек, детей (взаимная любовь, забота).

Развивать способность видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая) ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю-бай», «люли-люли»).

Развивать творческие способности детей (умение сочинять свои колыбельные песни).

Способствовать обобщению знаний детей о поэзии пестования, ее роли в воспитании детей в семье.

Способствовать развитию умения исполнять потешки, прибаутки в театрализованных играх, на фольклорных праздниках.

Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.

Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).

Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.

Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующихся слов), и происхождением.

Способствовать обогащению представлений о пословицах, поговорках (значение, содержание, форма), побуждать задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни; выделять общий смысл в пословицах разных народов.

Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

#### Коррекционные (логопедические) задачи

Задачи по формированию компонентов речевой системы ребенка:

1 – фонематическое восприятие

-создавать условия для совершенствования распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

-способствовать развитию у детей умения правильно слушать и слышать речевой материал;

- создавать условия для формирования четкого слухового образа звука.

2 – артикуляционная моторика

-способствовать нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса);

-помогать в подготовке артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов;

-создавать условия для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений и формирования нормативных артикуляторных укладов звуков;

-развивать двигательно-кинестетическую обратную связь путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков;

-создавать условия для формирования нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики);

-развивать движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции;

-развивать оральный праксис в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений; -способствовать формированию двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому;

3 – звукопроизношение

-способствовать формированию правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки);

-развивать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа;

-формирование фонематических представлений.

4 – слоговая структура слова

-способствовать правильному воспроизведению слов различной звукослоговой структуры.

5 – навыки фонематического анализа

-создавать возможности для развития простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове);

-создавать условия для совершенствования навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум);

-совершенствовать фонематические представления;

-создавать условия для формирования у детей способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах.

### **6-7 лет**

#### Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Способствовать совершенствованию речи как средства общения.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развивать построение высказывания, помогать детям более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Способствовать формированию умения отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

#### Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

##### Формирование словаря

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждать детей интересоваться смыслом слов.

Способствовать совершенствованию умения использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

##### Звуковая культура речи

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

Развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Способствовать совершенствованию фонематического слуха: развивать умение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### Грамматический строй речи

Развивать умение согласовывать слова в предложении.

Способствовать совершенствованию умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

### Связная речь

Способствовать совершенствованию диалогической и монологической форм речи.

Способствовать формированию умения вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.

Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Способствовать совершенствованию умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Способствовать совершенствованию умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

### Подготовка к обучению грамоте

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Развивать умение составлять предложения, членение простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Способствовать формированию умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Формировать умение составлять слова из слогов (устно).

Формировать умение выделять последовательность звуков в простых словах.

### Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Развивать способность испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Способствовать совершенствованию художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать освоить основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Способствовать знакомству с иллюстрациями известных художников.

### Реализация регионального компонента в образовательной области «Речевое развитие»

Уточнять представления детей о колыбельных, их содержании, форме.

Помочь понять роль колыбельных в жизни семьи, во взаимоотношениях родителей, дедушек, бабушек, детей (взаимная любовь, забота).

Развивать способность видеть выразительные образы колыбельной, образные средства языка (эпитеты: точеная, золоченая) ритм, рифмы, наличие слов, создающих ритм колыбельной («баю-бай», «люли-люли»).

Развивать творческие способности детей (умение сочинять свои колыбельные песни).

Способствовать обобщению знаний детей о поэзии пестования, ее роли в воспитании детей в семье.

Способствовать развитию умения исполнять потешки, прибаутки в театрализованных

играх, на фольклорных праздниках.

Уточнять представления о жанровых особенностях закличек, приговорок.

Развивать умение произносить заклички выразительно (интонация просьбы).

Поддерживать желание рассказывать докучные сказки.

Познакомить детей с дразнилками, их назначением (осмеять отрицательные черты характера), формой (наличие рифмующихся слов), и происхождением.

Способствовать обогащению представлений о пословицах, поговорках (значение, содержание, форма), побуждать задумываться над смыслом пословиц, соотносить с ситуациями, возникающими в жизни; выделять общий смысл в пословицах разных народов.

Активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.

#### Коррекционные (логопедические) задачи

1 – фонематическое восприятие

-создавать условия для совершенствования распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи;

-способствовать развитию у детей умения правильно слушать и слышать речевой материал;

- создавать условия для формирования четкого слухового образа звука.

2 – артикуляционная моторика

- создавать условия для совершенствования кинестетической основы артикуляторных движений и формирования нормативных артикуляторных укладов звуков;

- способствовать развитию кинестетической основы артикуляторных движений;

- создавать условия для совершенствования движений мимической мускулатуры по словесной инструкции;

- способствовать нормализации мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса);

10 - создавать условия для развития орального праксиса в процессе выполнения артикуляторных упражнений; - способствовать отработке объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений;

- создавать условия для формирования двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

3 – звукопроизношение; -

способствовать уточнению произношения гласных звуков и согласных звуков раннего онтогенеза; - создавать условия для формирования правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизации и дифференциации в различных фонетических условиях;

- развивать умение осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков. А в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа

4 – слоговая структура слова;

- создавать условия для совершенствования навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры;

- способствовать правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно или в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков; четырехслоговых слов без стечения согласных звуков)

5 – навыки фонематического анализа;

- создавать возможности для развития простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове);
- создавать условия для совершенствования навыка фонематического анализа и синтеза односложных, двусложных и трехсложных слов;
- совершенствовать фонематические представления;
- создавать условия для формирования у детей способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.)
- создавать детям условия для знакомства с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова); - создавать возможности для формирования у детей осознания слогового строения слов, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов.

**Цель логопедического воздействия** – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

### **Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

| Этапы   | Задачи этапа   | Результат  |
|---|--|--|
| 1 этап<br>исходно-<br>диагностический             | 1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.<br>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. | Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.  |
| 2 этап<br>организационно-<br>подготовительны<br>й | 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.<br>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого   | календарно-тематического планирование фронтально-подгрупповой работы; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    | <p>нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p> | наруш. речи.  |
| 3 этап<br>коррекционно-развивающий | <p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>   | Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии                       |
| 4 этап<br>итогово-диагностический  | <p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p>  | Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы. |

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

## **Направления работы**

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с ЗПР ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди

которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

**Форма организации** обучения – фронтально-подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что непосредственно образовательная деятельность остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедическая подгрупповая и индивидуальная работа осуществляется с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Частота проведения индивидуальных занятий – 2-3 раза в неделю, но количество может быть изменено, что определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой

структуры.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Основные направления работы учителя-логопеда ДООУ в группе для детей с ЗПР:

- коррекция звукопроизношения
- развитие фонематического восприятия;
- совершенствование слоговой структуры слов.

## **ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ**

### **I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.**

#### **Задача:**

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

### **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### **Задачи:**

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

**1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ** в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

**Способ постановки:**

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

**для свистящих:** «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

**для шипящих:** «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

**для Р, Р':** «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

**для Л:** «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

**2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

**3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

**5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;  
Ж – З, Ж – Ш;  
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;  
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;  
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

**б).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

*Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.*  
(Коноваленко, 1998)

**III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ** и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ** внимания, мышления на отработанном материале.

**V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ** на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками.

Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

**Занятия в подвижных микрогруппах** предоставляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

**Основная цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

**Содержание подгрупповой работы** отражается в календарно-тематическом

планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Баба-Яга учится читать»; «Буратино»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающих технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе** можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые

слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

### **Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.**

#### **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

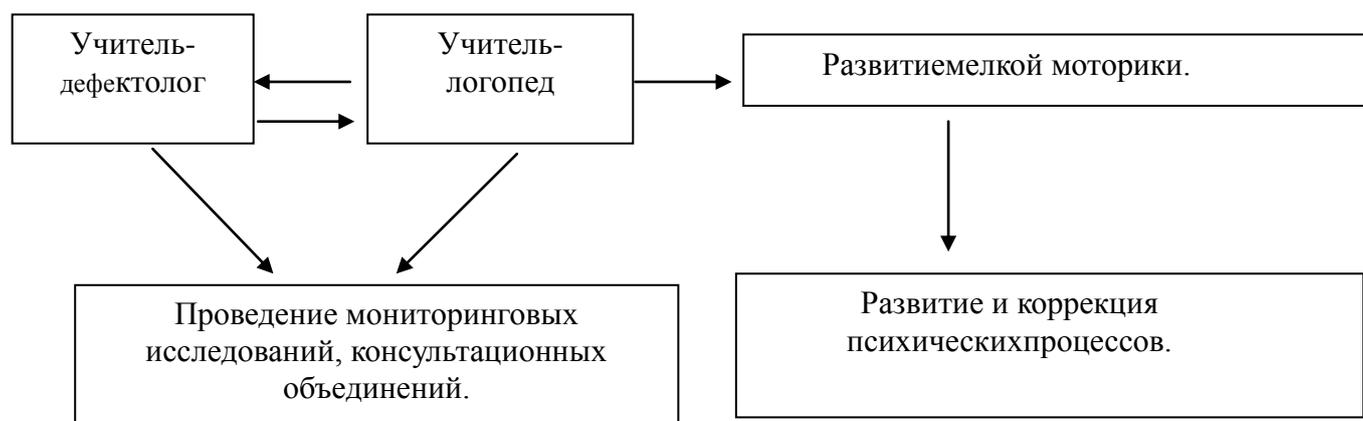
На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

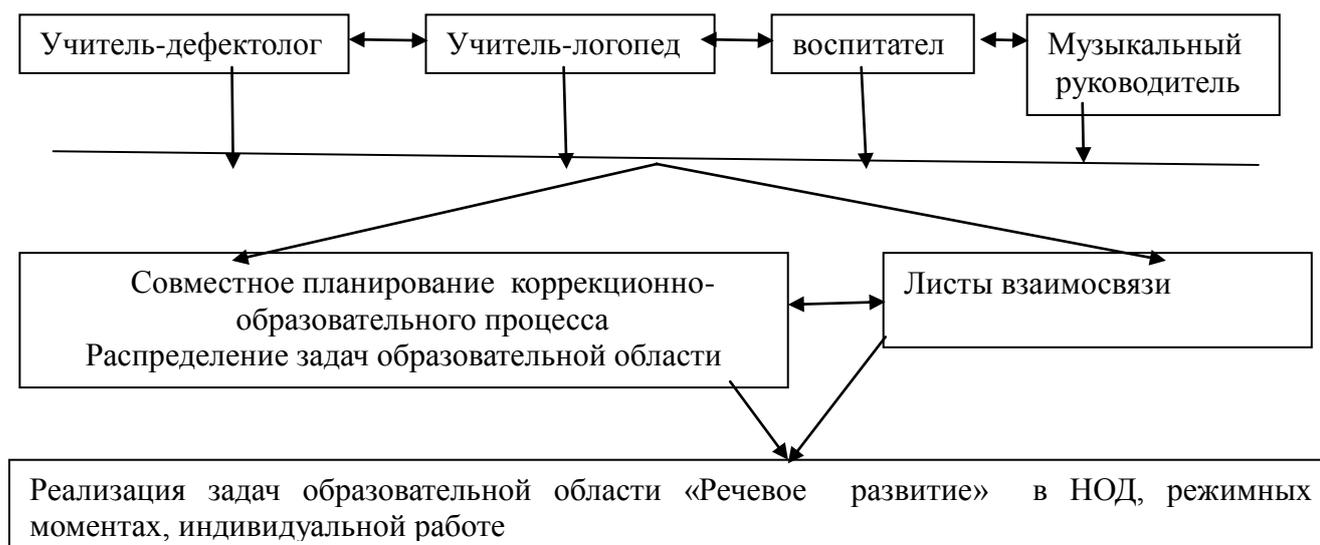
Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билингвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе о переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

## Система взаимодействия учителя-дефектолога и учителя- логопеда



Непрерывность образовательного процесса обеспечивает тесное взаимодействие воспитателя, учителя – логопеда, учителя –дефектолога, музыкального руководителя.



Учитель –логопед составляет тематическое планирование на год, индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с результатами мониторинга, план индивидуальной работы на неделю.

### Структура образовательного процесса

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

– образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

– самостоятельная деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

|  |   |                                      |
|--|---|--------------------------------------|
| Совместная партнёрская деятельность взрослого и детей  | Самостоятельная деятельность детей                                    | Взаимодействие с семьёй              |
| Решение образовательных задач в ходе режимных моментов<br>Непосредственно-образовательная деятельность | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда | Формы работы с семьями воспитанников |

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения.)
3. Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом непосредственно образовательной деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется.

Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

#### Модель образовательного процесса

Планирование всех педагогов осуществляется по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

Принципы планирования:

- индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам;
- комплексно-тематическое построение образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями у детей с ЗПР;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих и коррекционных целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- соответствие планируемого содержания и форм организации детей возрастным и психофизическим особенностям.

Исходя из психофизических особенностей детей (сложность усвоения нового материала, тяжесть речевых нарушений, низкий уровень развития психических процессов), используется многократное повторение программного материала в различных формах и видах деятельности. Планирование коррекционно-образовательного процесса предполагает системный подход к организации работы всех специалистов

(учителей – дефектологов, учителей –логопедов, воспитателей, музыкального руководителя).

Опираясь на комплексно-тематическое планирование, каждый педагог подбирает

соответствующие теме материалы.

### Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности (“проживание” ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяют педагоги и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

-события, специально «смоделированные» (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

-события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### **Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей  |   | Самостоятельная деятельность детей  | Образовательная деятельность в семье   |
|--|---|---|--|
| непосредственно образовательная деятельность   | образовательная деятельность в режимных моментах  |   |  |
| Занятия<br>Игры с предметами и сюжетными игрушками<br>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек<br>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)<br>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него<br>Хороводные игры, пальчиковые игры<br>Тематические досуги | Коллективный монолог<br>Игра-драматизация с использованием разных видов театров<br>Игры в парах и совместные игры | Речевые игры<br>Беседы<br>Пример коммуникативных кодов<br>Чтение, рассматривание иллюстраций<br>Игры-драматизации. |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>пестушки, колыбельные)<br/> Чтение, рассматривание иллюстраций<br/> Сценарии активизирующего общения<br/> Имитативные упражнения, пластические этюды<br/> Коммуникативные тренинги<br/> Совместная продуктивная деятельность<br/> Проектная деятельность<br/> Дидактические игры<br/> Настольно-печатные игры<br/> Продуктивная деятельность<br/> Разучивание стихотворений<br/> Речевые задания и упражнения<br/> Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций<br/> Работа по<br/> -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br/> -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы<br/> -обучению пересказу по серии сюжетных картинок<br/> -обучению пересказу по картине<br/> -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)<br/> Показ настольного театра</p> | <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа<br/> Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики<br/> Речевые дидактические игры<br/> Наблюдения<br/> Чтение<br/> Слушание, воспроизведение, имитирование<br/> Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)<br/> Разучивание скороговорок, чистоговорок<br/> Индивидуальная работа<br/> Освоение формул речевого этикета<br/> Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br/> Праздники и развлечения</p> | <p>(коллективный монолог)<br/> Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей<br/> Сюжетно-ролевые игры<br/> Игра-импровизация по мотивам сказок<br/> Театрализованные игры<br/> Дидактические игры<br/> Игры-драматизации<br/> Настольно-печатные игры<br/> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей<br/> Словотворчество</p> | <p>Совместные семейные проекты<br/> Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> |
|---|---|--|--|

**Перечень программ, пособий и технологий  
по образовательной области «Речевое развитие»**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Перечень программ   | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. №2/15)</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; Под ред.проф. Л.В.Лопатиной. – СПб.,2014.-386с.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» /[Текст] Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой-М.2014-368с</p> <p>Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. — М.: Гном-Пресс, 2002 —64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)</p>   |
| Перечень технологий | <p>Гербова, В.В Развитие речи в детском саду . [Текст]/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2006-56с.</p> <p>Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1,2/Под общей ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>Гербова, В.В Приобщение детей к художественной литературе. [Текст]/ В.В. Гербова В.В.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-72с.</p> <p>Перечень программ Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики[Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.</p> <p>Наш дом Южный Урал: авторы-составители Е.Бабунова, С.Багаутдинова, Л.Галкина, И.Едакова. [Программно-методический комплекс]/ Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.-255с</p>   |
| Перечень пособий    | <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.</p> <p>Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.</p> <p>Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 128 с.</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. – М.: ТЦ «Сфера».</p> <p>Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010.</p> <p>Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие.- М.: АСТ.: АСТРЕЛЬ,2009.</p> <p>Ткаченко Т.А.Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб,2008.</p> <p>Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2005 .- 280с.</p> |

## Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Речевое развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольной образовательной организации.

Старший дошкольный возраст – период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

Проектируя развивающую предметно - пространственную среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с ЗПР мы прежде учитываем потребность в общении.

Основные направления организации речевой развивающей среды старших дошкольников с ЗПР:

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- создание индивидуального речевого пространства каждого ребенка (с целью повышения качества речевых высказываний детей, стимулирования словесного творчества детей).

Для развития и закрепления речевых способностей, развития коммуникативных умений в группе оборудованы: уголок книги и театральный уголок. Для закрепления произношение поставленных звуков, уточнения словарного запаса детей, развития грамматической стороны речи и фонематического слуха в группе оборудован логопедический уголок.

| Уголок                | Оборудование и<br>примерные наименования  |
|-----------------------|---|
| Логопедический уголок | Картотека игр по развитию речи: звуковая сторона речи; развитие фонематического слуха; упражнения артикуляционной гимнастики; упражнения дыхательной гимнастики; пальчиковая гимнастика; картотека словесных дидактических игр, художественные произведения по программе.<br>Чистоговорки, потешки, поговорки, приговорки, стихи.<br>Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков.<br>Картотека предметных картинок по лексическим темам.<br>Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.<br>Картинки: с изображением четко выраженных признаков предметов (для развития словаря прилагательных); с изображением действий (для развития глагольного словаря); с изображением синонимов; с изображением антонимов; с изображением животных и их детёнышей во множественном числе; с изображением предметов во множественном числе (1-0 |

|  |   |
|--|---|
|  | ведро, 2-а ведра, 5 вёдер); с изображением несклоняемых существительных (кофе, пальто, пианино, какао)<br>Пособия для развития мелкой моторики рук.<br>Пособия для развития дыхания.<br>Пособия и игры для формирования слоговой структуры слова. |
|--|---|

## **Пособия.**

### **1.Обследование речи**

- Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2005 .- 280с.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома « Наглядный материал для обследования детей» /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А.Разенкова и др./ под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007г.
- О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.

### **2.Формирование звукопроизношения.**

- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.
- Набор пособий для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков.
- Постановка звуков: методические материалы.

### **3.Формирование фонетического восприятия, звукового анализа.**

- Магнитная азбука
- Дидактические игры
- Модели и символы звуков
- Раздаточный материал
- Альбом пособий для развития дыхания
- Картинки на каждый звук.

### **4. Слоговая структура слова**

- Дидактические игры
- Альбомы и рабочие тетради
- Методическая литература

### **5. Работа над словарем и связной речью**

- Дидактические игры
- Картинный материал
- Методическая литература

### **6. Психологическая база речи**

- Кубики Никитина
- Логические блоки Дьенеша
- Головоломки
- Кубики Эврика.

### **7. Развитие мелкой моторики.**

- Шнуровки
- Пирамидки
- Мозаика
- Развивающий кубик

## **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может

проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Диагностика осуществляется индивидуально.

С помощью диагностики педагоги оценивают динамику развития каждого ребенка, анализируют эффективность созданных психолого-педагогических условий для осуществления образовательного процесса.

Становление основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития, в которых фиксируются результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретируются данные и используются результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Карты развития позволяют отметить динамику в развитии каждого ребенка, оценить эффективность педагогических действий, в дальнейшем планировать коррекционно-образовательный процесс. Оценка индивидуального развития детей проводится в соответствии с методическими рекомендациями Г.Н. Лавровой; Г.В. Яковлевой «Документация педагогов дошкольной образовательной организации компенсирующего вида в условиях введения ФГОС ДО» по критериям:

1 балл (низкий уровень) ребенок не демонстрирует умение, или наблюдаемое качество или показатель той или иной образовательной области, либо пытается принять задание и степень выраженности того или иного качественного показателя крайне низкая, либо отмечаются слабые попытки выполнить задание, но помощь не эффективна;

1.3-1,5 балла (ниже среднего уровень) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель в единичных случаях, или это носит случайный характер, необходима организующая (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или обучающая (объяснение способа выполнения задания) помощь, либо ребенок постоянно обращается за помощью к взрослому, эффект незначителен;

2-2,5 балла (средний уровень) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель, но отмечаются неточности, ошибки или незначительное отставание от возрастных нормативов и необходима либо направляющая (постановка цели, повторение инструкции, задания), либо организующая помощь (организация мыслительной деятельности и контроль действий ребенка) или эмоционально – регулирующая (положительная или отрицательная оценка деятельности);

3 балла (высокий уровень) ребенок демонстрирует умение или наблюдаемое качество или показатель постоянно, отмечается высокая степень самостоятельности, успешность ребенка не зависит от особенностей ситуации, но возможно, что в некоторых случаях необходима стимулирующая помощь («подумай» и т.д.)

На основании полученных данных составляется психолого-педагогическое заключение,

план индивидуальной работы, индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, образовательный маршрут группы.

В случае, если педагог сомневается в оценивании, то он проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Диагностика проводится в январе и мае, в сентябре диагностика проводится только у вновь прибывших детей (после адаптационного периода).

В случае, если у ребенка неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера, то проблема выносится на обсуждение в консилиуме ДООУ, где анализируются результаты психолого-педагогической диагностики педагогов.

**Карта индивидуального развития ребенка по образовательной области  
Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Речевое  
развитие» (4-5л)**

| №   | Компоненты интегративного качества  | сентябрь | январь | май |
|---|---|----------|--------|-----|
| <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>  |   |          |        |     |
| 1   | использует речь для инициирования общения, регуляции поведения  |          |        |     |
| 2   | активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками   |          |        |     |
| <b>Развитие всех компонентов устной речи</b>  |   |          |        |     |
| 3   | понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния    |          |        |     |
| 4   | использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования                       |          |        |     |
| 5   | владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)                 |          |        |     |
| 6   | способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога  |          |        |     |
| <b>Практическое овладение нормами речи</b>  |   |          |        |     |
| 7   | пользуется разнообразными формулами речевого этикета  |          |        |     |
| 8   | способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи   |          |        |     |
| <b>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</b>                      |   |          |        |     |
| 9   | способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте |          |        |     |
| 10  | способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей  |          |        |     |
| <b>Развитие литературной речи</b>   |   |          |        |     |
| 11  | способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов   |          |        |     |
| 12  | способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить   |          |        |     |
| 13  | способен импровизировать на основе литературных произведений  |          |        |     |
| <b>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b> |   |          |        |     |
| 14  | проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров   |          |        |     |
| 15  | проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг  |          |        |     |

**«Речевое развитие» 5-6 лет**

| №  | Компоненты интегративного качества                                     | сентябрь | январь | май |
|--|--|----------|--------|-----|
| <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> |  |          |        |     |
| 1  | свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств   |          |        |     |
| 2  | в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания |          |        |     |

| <b>Развитие всех компонентов устной речи</b>  |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 3   | использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом   |  |  |  |
| 4   | использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования   |  |  |  |
| 5   | способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове  |  |  |  |
| 6   | составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения |  |  |  |
| <b>Практическое овладение нормами речи</b>  |   |  |  |  |
| 7   | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета   |  |  |  |
| 8   | умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника   |  |  |  |
| <b>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</b>                      |   |  |  |  |
| 9   | способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей   |  |  |  |
| 10  | знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров   |  |  |  |
| <b>Развитие литературной речи</b>   |   |  |  |  |
| 11  | способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям  |  |  |  |
| 12  | способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации   |  |  |  |
| <b>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b> |   |  |  |  |
| 14  | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения  |  |  |  |
| 15  | называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы  |  |  |  |

**Карта индивидуального развития ребенка по образовательной области  
«Речевое развитие» (6-7л)**

| №  | Компоненты интегративного качества   | сентябрь | январь | май |
|--|--|----------|--------|-----|
| <b>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b> |  |          |        |     |
| 1  | способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы)                              |          |        |     |
| 2  | свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора  |          |        |     |
| <b>Развитие всех компонентов устной речи</b>             |  |          |        |     |
| 3  | использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка |          |        |     |
| 4  | использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения                |          |        |     |
| 5  | правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов                                       |          |        |     |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 6   | самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы |  |  |  |
|   | называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»              |  |  |  |
| <b>Практическое овладение нормами речи</b>  |  |  |  |  |
| 7   | дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками  |  |  |  |
| 8   | пользуется естественной интонацией разговорной речи  |  |  |  |
|   | соблюдает элементарные нормы словоупотребления, постановки словесного ударения   |  |  |  |
| <b>Формирование целостной картины мира,<br/>в том числе первичных ценностных представлений</b>                      |  |  |  |  |
| 9   | способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст   |  |  |  |
| 10  | способен воспринимать текст в единстве содержания и формы  |  |  |  |
|   | способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности   |  |  |  |
| <b>Развитие литературной речи</b>   |  |  |  |  |
| 11  | способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности   |  |  |  |
| 12  | самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации  |  |  |  |
| <b>Приобщение к словесному искусству,<br/>в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</b> |  |  |  |  |
| 13  | называет любимые сказки и рассказы   |  |  |  |
| 14  | называет авторов и иллюстраторов детских книг (2-4)  |  |  |  |
| 15  | эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения   |  |  |  |
| 16  | может импровизировать на основе литературных произведений  |  |  |  |

**Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировка коррекционных мероприятий весь сюда**  
Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляют ведущие

специалисты: *учитель-логопед, учитель-дефектолог.*

Учитель - логопед проводит мониторинг в сентябре, январе и мае.

Учитель-дефектолог проводит мониторинг в сентябре и мае.

Мониторинг реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников

II. обследование детей промежуточное

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Артикуляционная моторика

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Навыки языкового анализа

Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Грамматический строй речи

Навыки словообразования

Понимание лексико-грамматических конструкций

Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие приёмы диагностического изучения воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

#### **Используемая методика:**

Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б., Речевая карта, разработанная специалистами Управления по делам образования Советского района г. Челябинска.-2010г.

В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОУ.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ и эффективности индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (ИКРМ);
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Ведущий специалист анализирует выполнение ИКРМ и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОВЗ, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей

ребёнка. Данные о результатах мониторинга заносятся в мониторинговую карту. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В рамках взаимодействия с семьёй решаются задачи:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности ДООУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, оздоровления, просвещения и др.)
3. Вовлечение семей в образовательную деятельность, обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи.

| № п/п | Организационная форма     | Цель   | Темы:  |
|-------|---------------------------|--|--|
|       | Педагогические беседы     | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения<br><i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка</i> | Особенности развития речи детей дошкольного возраста<br>Как научить ребенка общаться |
|       | Практикумы                | Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления  | Учимся правильно произносить все звуки<br>Вместе придумываем сказки                  |
|       | Дни открытых дверей       | Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей  | Развиваем речь детей<br>Играем в речевые игры  |
|       | Тематические консультации | Создание условий, способствующих   | Разговариваем правильно<br>Поиграем в сказку   |

|  |                        |  |   |
|--|------------------------|--|---|
|  |                        | преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи                    |   |
|  | Родительские собрания  | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | Технологии развития речи детей<br>Исправляем речевые ошибки правильно |
|  | Мастер-классы          | Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка   | Развивающее общение с ребенком<br>Учимся говорить правильно           |
|  | Проектная деятельность | Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность   | Придумаем загадку вместе<br>Давай придумаем сказку                    |

## Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 48 с.
2. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: пособие для логопедов. - М.: Просвещение, 1979. - 208 с.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
4. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство-Пресс, 2003.- 128 с.
5. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям: Сб. домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: Детство-Пресс, 2004.-147 с.
6. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: планирование и конспекты. – М.: ТЦ «Сфера».
7. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос, 2005 .- 280с.
8. Калашников, Г.В. Гербы и символы: Челябинск и Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: Изд. – во «Гном и Д», 2008. – 64с.
10. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики /сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, – Челябинск: Взгляд, 2007.
11. 2012.
12. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство – пресс», 2004. – 528с.
13. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1989.- 239с.
14. Приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
15. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ /авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003».
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2008.- 224с.
17. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Агранович З.Е.
18. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (лексико-грамматические). Агранович З.Е.
19. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. №2 (фонематические). Агранович З.Е.
20. Антонимы. Картинный дидактический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Л". Издание 2-е. Цветное. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.

22. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Ль". Издание 2-е. Цветное. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
23. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Р". Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
24. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков "С, З, Ц". Издание 2-е. Цветное. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
25. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков "Ч, Щ". Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
26. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука "Ш, Ж". Издание 2-е. Цветное. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
27. Пишем и читаем. Тетрадь №2 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Коноваленко В.В.
28. Пишем и читаем. Тетрадь №3 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Коноваленко В.В.
29. Развитие связной речи. "Весна" Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. Методика. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
30. Развитие связной речи. "Зима" Картинный материал к пособию фронтальным логопедическим занятиям в подготовительной группе для детей с ОНР. Второе издание. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
31. Развитие связной речи. "Лето" Картинный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
32. Развитие связной речи. "Осень" Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР. Методика. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
33. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. Гомзяк О.С.
34. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М.: 2004.
35. Нищева, Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2006.
36. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / под общей ред. С. Г. Шевченко. - М. : Школьная Пресса, 2003.
37. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
38. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010. - С. 275-277.
39. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М. : Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.
40. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М. : Омега-Л, 2013. - 134 с. - (Законы Российской Федерации).
41. О.В. Бачина, Н.Ф.Коробова пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей.- М.: АРКТИ, 2006.
42. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2010.

43. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие.- М.: АСТ.: АСТРЕЛЬ, 2009.
44. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.
45. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.
46. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008.
47. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду (старшая группа, подготовительная к школе группа).- М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2010.
48. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» и рабочая тетрадь – М.: Ювента, 2014.
49. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004г.
50. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. Альбома « Наглядный материал для обследования детей» /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др./ под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2007г.

### Характеристика группы

На начало учебного года в группу компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья « Непоседы» было зачислено 12 человек: 7 человек подготовительного к школе возраста, 3 ребенка старшего возраста и 2 человека среднего возраста. Все они имеют протоколы с районного ПМПК.

2 ребенка - Iуровень речевого развития;

5 детей – II-IIIуровень речевого развития;

3 ребенка- III уровень речевого развития;

1 ребенок – IVуровень развития;

4 ребенка с дизартрией, 4 ребенка со стертой формой дизартрии;

1 ребенок с ДЦП, 1 ребенок с правосторонней тугоухостью IVстепени.

Приложение №2  
Утверждаю:  
И.о. заведующего МБДОУ  
«ДС №243 г.Челябинска»  
\_\_\_\_\_/Р.М.Фукс/

График работы  
учителя-логопеда Кирилловой Г.И.  
на 2019-2020 учебный год

| День недели                         | Время работы | Количество часов |
|-------------------------------------|--------------|------------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК                         | 15.00-18.30  | 3,5              |
| ВТОРНИК                             | 08.00-12.30  | 4,5              |
| СРЕДА                               | 15.00-18.30  | 3,5              |
| ЧЕТВЕРГ                             | 08.00-12.30  | 4,5              |
| ПЯТНИЦА                             | 08.00-12.00  | 4                |
| КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ<br>РОДИТЕЛЕЙ СРЕДА |              |                  |
|                                     | Всего часов  | 20               |

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда Кирилловой Г.И.  
на 2019-2020 учебный год**

| <b>День недели</b>             | <b>Время</b> | <b>Вид деятельности</b>                                     |
|--------------------------------|--------------|---|
| <b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b><br>3,5 часа | 15.00-15.30  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 15.35-16.10  | Индивидуальная работа                                       |
|                                | 16.10-16.35  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 16.40-17.30  | Индивидуальная работа                                       |
|                                | 17.30-18.30  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| <b>ВТОРНИК</b><br>4,5 часа     | 8.00-9.00    | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 9.00-10.00   | Непосредственно образовательная деятельность (по подгр)     |
|                                | 10.00-11.10  | Индивидуальная работа                                       |
|                                | 11.10-12.30  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| <b>СРЕДА</b><br>3,5 часа       | 15.00-15.30  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 15.35-16.10  | Непосредственно образовательная деятельность (по подгр)     |
|                                | 16.10-16.35  | Индивидуальная работа                                       |
|                                | 16.40-18.30  | Практические занятия с детьми в присутствии родителей       |
| <b>ЧЕТВЕРГ</b><br>4,5 часа     | 8.00-9.00    | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 9.00-10.00   | Индивидуальная работа                                       |
|                                | 10.00-11.10  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 11.00-12.30  | Индивидуальная работа                                       |
| <b>ПЯТНИЦА</b><br>4 часа       | 8.00-9.00    | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
|                                | 9.00-10.00   | Непосредственно образовательная деятельность (по подгр)     |
|                                | 10.00-11.10  | Индивидуальная работа                                       |
|                                | 11.00-12.00  | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |

## Календарь тематических недель МБДОУ «Детский сад №243 г. Челябинска»

| Месяц    | срок        | Тема   |  | Звук             |
|----------|-------------|--|--|------------------|
|          |             | старшая, средняя группа  | подготовительная группа  |                  |
| Сентябрь | 03.09-07.09 | Мониторинг «До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний»<br>(тема определяется в соответствии с возрастом) |  |                  |
|          | 10.09-14.09 | Мониторинг «Моя группа», «Мой дом», «Мой город»  |  |                  |
|          | 17.09-21.09 | «Урожай» (овощи)   | «Урожай» (овощи и фрукты)  | Слово-звук       |
|          | 24.09-28.09 | «Урожай» (фрукты)  | «Урожай» (ягоды и грибы)   | У                |
| Октябрь  | 01.10-05.10 | «Краски осени»   |  | А                |
|          | 08.10-12.10 | «Я - человек» (части тела)   |  | О                |
|          | 15.10-19.10 | «Животный мир» (домашние животные и их детеныши)   |  | И                |
|          | 22.10-26.10 | «Этикет» (одежда, головные уборы)  |  | Э-Ы              |
| Ноябрь   | 29.10-02.11 | «Этикет» (обувь)   |  | М-м              |
|          | 05.11-09.11 | «Дружба», «День народного единства»<br>(игрушки)   | «Дружба», «День народного единства»<br>(перелетные птицы)                                | А, О, У, И, Э, Ы |
|          | 12.11-16.11 | «Наш быт» (мебель)   |  | П-п              |
|          | 19.11-23.11 | «Народная культура и традиции»<br>(посуда)   | «Народная культура и традиции» (посуда<br>и электроприборы)                              | Т-т              |
|          | 26.11-30.11 | «Здоровей-ка» (продукты питания)   |  | К-к              |
| Декабрь  | 03.12-07.12 | «Кто как готовится к зиме» (дикие животные и их детеныши)  |  | П, Т, К          |
|          | 10.12-14.12 | «Здравствуй зимушка-зима»  |  | С                |
|          | 17.12-21.12 | «Здравствуй зимушка-зима» (зимующие птицы)   |  | С-с              |
|          | 24.12-28.12 | «Новогодний калейдоскоп» (хвойные деревья)   |  | З                |
| Январь   | 08.01-11.01 | Мониторинг «В гостях у сказки»   |  | З-з              |
|          | 14.01-18.01 | «Быть здоровыми хотим» (зимние развлечения и зимние виды спорта)   |  | С-З              |
|          | 21.01-25.01 | «Транспорт»  |  | Ц                |
| Февраль  | 28.01-01.02 | «Азбука безопасности»  |  | Ц-С              |
|          | 04.02-08.02 | «Моя семья» (профессии родителей)  |  | Ш                |
|          | 11.02-15.02 | «Город мастеров» (инструменты)   |  | Ш-С              |
|          | 18.02-22.02 | «Наши защитники» (военные профессии)   |  | Ж                |
| Март     | 25.02-01.03 | «Маленькие исследователи» (профессии)  |  | Ж-З              |
|          | 04.03-07.03 | «Женский день» (цветы)   |  | Л                |
|          | 10.03-15.03 | «Миром правит доброта» (Домашние<br>птицы и птенцы)  | «Миром правит доброта» (животные<br>жарких стран)  | Л-л              |
|          | 18.03-22.03 | «Волшебница вода» (рыбы рек и озер)  | «Волшебница вода» (обитатели рек,<br>морей и океанов)                                    | Р                |
|          | 25.03-29.03 | «День смеха», «Цирк», «Театр»<br>(дикие и домашние животные и их<br>детеныши)  | «День смеха», «Цирк», «Театр» (<br>животные холодных стран)                              | Р-р              |
| Апрель   | 01.04-05.04 | «Мир природы» (деревья)  |  | Л-Р              |
|          | 08.04-12.04 | «Космос. Приведем в порядок планету»<br>(мой дом, мой город)   | «Космос. Приведем в порядок планету»<br>(мой дом, мой город, моя страна, моя<br>планета) | Ч                |
|          | 15.04-19.04 | «Весна шагает по планете»  |  | Ч-Т              |
|          | 22.04-26.04 | «Встречаем птиц» (перелетные птицы)  |  | Щ                |
| Май      | 29.05-03.05 | «Мир природы» (насекомые)  |  | Щ-Ш              |
|          | 06.05-10.05 | «День Победы»  |  | Щ-С              |
|          | 13.05-17.05 | «Праздник весны и труда» (сад-огород, труд людей в природе)  |  | Щ-Ч              |
|          | 20.05-24.05 | Мониторинг «Вот какие мы большие», «До свидания, детский сад. Здравствуй<br>школа»   |  |                  |
|          | 27.05-31.05 | Мониторинг «Здравствуй, лето!»   |  |                  |