

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
«Детский сад № 243 г. Челябинска»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа педагога-психолога
2019-2020 уч. год**

составитель:
педагог-психолог МБДОУ ДС № 243
высшей категории
Путилова Марина Борисовна

г. Челябинск

Содержание:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы формирования рабочей программы	4
1.4. Характеристика возрастных психологических особенностей воспитанников	5
1.5.Целевые ориентиры	8
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Направления сопровождения педагога-психолога	9
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	13
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
3.1. Условия реализации рабочей программы	15
3.1.1. Кадровое обеспечение рабочей программы	15
3.1.2. Материально-техническое оснащение программы	16
3.1.3. Программно-методический комплекс	17
3.2. Регламентирующая документация	18
3.2.1. Годовой план специалиста	18
3.2.2. График работы	20
3.2.3. Циклограмма работы педагога-психолога	20
4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155, Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителей воспитанников (законными представителями) и педагогов ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, сопровождению и коррекции развития детей дошкольного возраста.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

-содействие осознанию оптимальных психолого-педагогических условий для сохранения психического здоровья и эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

Задачи:

- *общеобразовательные, рассчитанные на среднестатистическую норму развития детей:*

1. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.
2. Выявлять и предупреждать отклонения в развитии и поведении дошкольников.
3. Создавать психологические условия для успешного освоения воспитанником ООП ДОУ.

Повышать психолого – педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов.

- *рассчитанные на детей с особыми потребностями (одаренные дети)*

1. Содействовать созданию благоприятных условий для выявления и сопровождения способных и одаренных детей, укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия со способными и одаренными детьми.
3. Формировать психологическую культуру родителей воспитывающих способных и одаренных детей посредством современных форм взаимодействия.

-коррекционные, рассчитанные на детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов:

1. Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Повышать психологическую компетентность педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
3. Формировать психологическую культуру родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством традиционных и современных форм взаимодействия.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности безотносительно к его культурным и социальным особенностям. В основе данного принципа лежат важнейшие психологические закономерности: постепенность, неравномерность, индивидуальное своеобразие всех психических процессов и свойств личности, асинхронность психического развития, индивидуальные варианты прохождения возрастных этапов онтогенеза.

2. Принципы «Не навреди» и «Во имя ребенка». Это особенно важно ввиду того, что ребенок сам не формулирует психологический запрос. Это ставит перед педагогом-психологом задачу формирования адекватного запроса на психологическую помощь ребенку со стороны заказчика.

3. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства - родителями, воспитателями, любыми другими взрослыми, имеющими отношение к ребенку.

4. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

5. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

6. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

7. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Целевые ориентиры образовательного процесса

Основанием преемственности дошкольного образования и начального образования являются целевые ориентиры.

Целевые ориентиры – это социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- **ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.** Активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- **творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- **у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.** Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- **ребёнок способен к волевым усилиям** в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
- **ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Все эти психологические характеристики лежат в основе высокой мотивации детей к обучению в школе и предполагают формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления сопровождения педагога-психолога.

Диагностическое направление.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Участие ребенка в диагностике допускается только с согласием его родителей (законных представителей). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Направление деятельности	методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	Стандартизированная методика «Готовности к обучению в школе» (авторы-составители Н.Н.Мельникова, Д.М.Полев, О.Б.Елагина).	Апрель-май
Психологическое сопровождение процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ индивидуальных медицинских карт развития ребенка. • Определение особенностей развития и поведения ребенка в 	Сентябрь

адаптации детей к условиям ДОУ.	адаптационный период (анкетирование родителей) • Определение группы адаптации (анализ карт наблюдения за ребенком в период адаптации)	Октябрь Ноябрь
Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития	• Анализ индивидуальных рекомендаций ПМПК для детей с нарушением зрения • Определение особенностей развития и поведения ребенка (анкетирование родителей)	Сентябрь-октябрь
Психологическое сопровождение психического развития детей.	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей в детском саду. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Старшие группы и средние группы (по результатам педагогической диагностики детей имеющим низкие показатели) и	Октябрь-декабрь Май-июнь

Коррекционно-развивающее направление

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога.

Психологическая коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии осуществляется на основании индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	Индивидуальные занятия для способных детей «Почемучки» Подгрупповые занятия с детьми подготовительных к школе групп «Русские шашки».	Январь-Март Октябрь-декабрь
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	Индивидуальная работа с детьми, имеющими низкие показатели адаптации.	По необходимости.

Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Индивидуальные или групповые коррекционно- развивающие занятия по рекомендациям ОПМПК для детей с нарушением зрения.	Октябрь-май
Психологическое сопровождение психического развития детей.	Коррекционно-развивающие занятия для детей старших групп имеющим низкие показатели	Январь-март

Психопрофилактическая, психологическое просвещение, консультативная работа с педагогами и специалистами ДОУ

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях, предупреждение возможных осложнений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), педагоги и администрация ДОУ.

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами» • Беседа с родителями «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» • Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми» • «Как ребенок готов к школе? «В какой помощи нуждается и как ее оказать?». • «Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе». 	Сентябрь (родит.собр) Апрель-май Май По запросу. Май
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития, взаимодействию с родителями в период адаптации. • Ознакомление с методами и приемами оказания помощи детям. 	Сентябрь Август - Октябрь
Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития	Консультирование по проблемам воспитания и развития, взаимодействию с родителями детей.	В течении года

Психологическое сопровождение психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Результаты психологической диагностики и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми» • Консультация: «Психологические особенности возраста ». 	Декабрь В течении года
--	---	-------------------------------

Образовательная деятельность с семьями воспитанников

Цель состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий.

Направление деятельности	Методика	Сроки исполнения
Психологическое сопровождение подготовки детей подготовительной группы к школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация: «Диагностика параметров готовности к обучению в школе. Цели, задачи диагностики, алгоритмы работы с результатами» • Беседа с родителями «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» • Консультация: «Результаты психологической диагностики готовности ребенка к школе и рекомендации педагогам по организации индивидуальной работы с детьми» • «Как ребенок готов к школе? «В какой помощи нуждается и как ее оказать?»». • «Динамика в развитии психологической готовности ребенка к школе». 	Сентябрь (родит.собр) Апрель-май Май По запросу. Май
Психологическое сопровождение процесса адаптации детей к условиям ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал в родительских уголках и на страницах блога. • Индивидуальное консультирование по проблемам адаптации, воспитания и развития. 	Сентябрь Август - Октябрь
Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный материал в родительских уголках группы и на страницах блога. • Индивидуальное консультирование по проблемам воспитания и развития детей с нарушением зрения. 	В течении года
Психологическое сопровождение психического развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование по результатам диагностики. • Информационные папки в уголках для родителей «Хочу все знать!» 	В течении года

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Образовательная область	Развивающие задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности; преодолевать трудности и помехи, не оказываясь от первоначальной цели; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон.</p> <p>Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решение иных важных для жизни группы вопросов.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, отражая в развернутой речи; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей. Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень</p>

	<p>притязаний.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации; договариваться, изменять стиль общения в зависимости от ситуации; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Познавательное развитие	<p>Поощрять проявление разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно- следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; ориентироваться на назначения предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и др.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; предлагать варианты содействия персонажам; осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, воплощать его в соответствии с суждением запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p>

	<p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление получать знания в отношении жанров; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации рабочей программы

3.1.1.Кадровое обеспечение

Путилова Марина Борисовна педагога-психолога МБДОУ «ДС №243 г. Челябинска»

Образование: Челябинский государственный педагогический университет,

Специальность: «Дошкольная педагогика и психология», «Психология».

Квалификация: преподаватель педагогики и психологии, педагог-психолог

Квалификационная категория: Высшая категория, № 01/4674 от 10.12.2018

Сведения об источниках повышении квалификации в 2017/2018 учебном году

Таблица 2

ГБОУ ЧИППКРО	ДПО	МБОУ ДПО УМЦ	ГБУ РЦОКИО	ДПО	Самостоятельно
		«Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Удостоверение №18-050 22.01.2018-02.02.2018			Международный институт комплексной сказкотерапии. «Сказковедение IV ступень» ЮУП №234 от 23.05.2018

Таблица 3

Тренинги, семинары, мастер-классы, форумы (количество проведенных мероприятий)			
Район	Город	Область	Россия

	<p>Акция «Мир добра и толерантности» в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2018г. Мастер класс «Мои помощники» 19.12.18</p> <p>II Городской Фестиваль педагогов-психологов ДОУ «Пространство профессионального роста» Мастер класс «Блоки Дьенеша в работе педагога-психолога» 29.03.19</p>	<p>V Региональный Форум практической психологии образования Челябинской области. «Областной центр диагностики и консультирования» г.Челябинска <u>Мастер класс «Сад моей души»</u> (2-26.04.2019)</p> <p>Практико-ориентированный семинара «Сказка в психологии» Мастер класс «Авторские сказки» ОЦДиК г.Челябинска 01.03.2019</p>	
--	--	---	--

3.1.2. Материально-техническое оснащение

Дидактические игры и пособия

Таблица 4

Таблица 5

<i>№</i>	<i>Перечень дидактического материала</i>	<i>Количество</i>	<i>Примечание</i>
1	Математический планшет (учебно-игровое пособие)	5	
2	Грамота на математическом планшете (тетрадь 1)	1	
3	Грамота на математическом планшете (тетрадь 2)	1	
4	Азбука (8 карточек)	1	
5	Цифры (8 карточек)	1	
6	Логические блоки Дьенеша (4-8 лет)	5	
7	Лепим нелепицы (БД с 4 лет)	1	
8	Спасатели приходят на помощь (БД с 5-8 лет)	1	
9	Праздник в стране блоков (БД с 5-8 лет)	1	
10	Поиск затонувшего клада (БД с 5-8 лет)	1	
11	Удивляй-ка 1,2,3,4 (ранний возраст)	4 x 2=8	
12	Палочки Кюизинера	5	

13	Логико малыш (планшет)	2	
14	Комплект ЛОГИКО-Малыш	28	
15	Деревянные шашки на деревянной доске	4	
16	Конструктор «Ферма» (Томик)	1	
17	Времена года для малышей.	1	
18	Мешочек с деревянными игрушками	1	

3.1.3. Программно-методический комплекс

- 1 Комплексное обследование ребенка раннего возраста в условиях психолого-медико-педагогических комиссий./под ред. Ж.Г.Кульковой 2009
- 2 Энциклопедия педагогических ситуаций/под ред. Н.В.Микроляевой 2011
- 3 Психологическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника./ Подияков Н.Н. 2013
- 4 Где растут таланты?/под ред. Л.Свирской, Л.Роменской 2014
- 5 Психологическое сопровождение деятельности педагогов образовательных учреждений. /сост. Ботова С.А.
- 6 С.В.Кузнецова, Е.В.Котова, Т.А. Рмонова Система работы с узкими специалистами ДОУ.2008

3.2. Регламентирующая документация

3.2.1. Годовой план

Инвариантная часть

Таблица 6

№	Направление работы	Форма	Инструментарий	Срок	Продукт деятельности	Выход
1.	Информационно-аналитическое	Наблюдение	Комплекс методик. Адаптационная карта.	Сентябрь.	Индивидуальная карта наблюдений за ребенком.	Медико-педагогическое Совещание
		Анкетирование родителей вновь поступивших детей	Анкета	Август-сентябрь	Информационная справка	Совещания
		Диагностика детей подготовительных групп	Диагностика ГОШ (6-7 л.)	Апрель -май	База данных, ан. справка Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
		Диагностика детей старших групп	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-	Октябрь-ноябрь, май-	База данных, ан. справка	Совещания

			диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	июнь	Регистрационные бланки Сводные таблицы по группам и ДОУ	
		Диагностика детей средних групп, имеющих низкие показатели педагогической диагностики.	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.	Ноябрь-декабрь	База данных, ан. справка Регистрационный бланк Сводные таблицы по группам и ДОУ	Совещания
		Анкетирование родителей воспитанников подготовительных групп к школе	Анкета-опросник	Апрель-май	Информационная справка	Совещания
2.	Коррекционно-развивающее	Групповые занятия с детьми по рекомендациям ПП(к)	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
		Подгрупповые занятия с детьми группы риска по экспресс-диагностики (средний, старший возраст)	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
		Инд. занятия с детьми подготовительной к школе группы «Почемучки»	Комплекс коррекционно-развивающих занятий	Январь-март	Аналитическая справка	Совещания
3.	Повышение профессионального мастерства	Консультации индивидуальные и групповые	Методические материалы	В течение года	Журнал консультаций, Конспекты, рекомендации	Годовой отчет

	педагогов.	Семинар-практикум	Материалы	Сентябрь - май	Аналитическая справка	Совещания
4.	Взаимодействие с семьей	Консультации (инд. и групповые),	Материалы, тезисы.	В течение года	Памятки, конспекты, журнал учета.	Педсовет,
		Родительские собрания	Материалы, тезисы.	В течение года	Брошюрки, памятки	Совещания
		Ведение страницы в социальных сетях.	Материалы	В течение года	Страница в социальных сетях. количество просмотров	Годовой отчет

Вариативная часть Годовые задачи педагога-психолога:

1. Пополнение банка материалов по психологическому сопровождению педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.
2. Психологическое сопровождение развития ребенка в ДОУ.

Таблица 7

№	№	Тематика мероприятий	Форма	Срок	Продукт
1.	1.	Дидактическая игра «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) для родителей.	Консультация	Октябрь	Консультация
	2.	Изучение опыта работы с учебно – игровым пособием «Сложи узор» (интеллектуальные игры Б.П.Никитина) и внедрение его в работу педагога-психолога	Индивидуальные	Ноябрь – апрель	Учебно-тематический план
2.	1.	Изучение опыта работы с игрой «Русские шашки» и внедрение его в работу педагога-психолога	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь-декабрь	Учебно-тематический план

3.2.2.График работы

Дни недели	Время работы	Всего часов в день
Понедельник		
Вторник	8.00-14.00	6
Среда	Метод.день	6
Четверг	8.00-14.00	6

Пятница		
Итого		18

3.2.3.Циклограмма деятельности

Таблица 8

День недели	Вид деятельности	Период времени	Вид деятельности	Период времени
1	2	3	4	5
н е д е л и				
вторник	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников	8.00-9.00 (1ч.)	Подготовка к работе Подготовка учебно-дидактического материала,. Обработка и обобщение результатов деятельности. Интерпретация полученных данных.	11.30-14.00 (2ч30м)
	Индивидуальная работа с детьми	9.00-11.30 (2.30ч.)		
среда	Методические совещания ДОУ, педсоветы для педагогов и специалистов ДОУ	13.00-15.00 (2ч.)	-Участие в работе творческих группы (3 нед.Месяца), -Методические совещания в ОППН, консультации.(2 нед. месяца) -Изучение психолого-педагогической методической литературы. -Обработка результатов деятельности (1,4 нед. месяца)	9.00-13.00 (4ч.)
четверг	Индивидуальное консультирование родителей воспитанников	8.00-9.00 (1ч.)	Подготовка к групповой работе Обработка и обобщение результатов деятельности. Интерпретация полученных данных.	11.30-14.00 (2ч30м)
	Индивидуальная работа с детьми	9.00 -11.30 (2.30ч.)		

Я Т Н И П			
ИТОГО		9ч.	9ч.

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Аннотация к рабочей программе Путиловой Марины Борисовны, педагога-психолога МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, вступившего в силу с 1 января 2014 года нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

Рабочая программа базируется на Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска».

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения, является комплексной, но не статичной по своему характеру (могут быть внесены коррективы в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников).

Рабочая программа состоит из трех разделов в соответствии с ФГОС ДО: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи реализации рабочей программы, принципы к формированию рабочей программы, характеристику возрастных психологических особенностей воспитанников и целевые ориентиры.

В содержательном разделе раскрывается содержание и структура деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

В организационном разделе отражены условия реализации рабочей программы, регламентирующая документация педагога-психолога.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.