

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска
С.В. Портье
« » 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
Е. В. Казакова
Приказ №
« 14 » 2019 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2019-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
протокол № 3 от « 13 » марта 20 19 г.

Челябинск 2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Идентификатор Программы	3
2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	9
3. Стартовые условия реализации Программы	10
3.1. Паспорт ДОУ	10
3.2. Характеристика участников образовательных отношений	12
3.3. Физическое развитие и здоровье воспитанников	14
3.4. Кадровое обеспечение ДОУ	17
3.5. Характеристика образовательного процесса ДОУ	20
3.6. Характеристика материально-технических условий	21
3.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды	23
3.8. Характеристика финансово-экономических условий	28
3.9. Анализ структуры управления ДОУ	32
3.10. Анализ реализации проектов предыдущей Программы развития (2015-2018 г.г.)	34
3.11. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	38
4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы	42
4.1. Критерии и показатели выполнения Программы	42
4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	43
4.3. Модель педагога детского сада	44
5. Проекты Программы	50
5.1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в детском саду»	50
5.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	57
5.3. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы»	62
5.4. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»	64

Раздел 1. Идентификатор Программы

Полное наименование Программы	Программа развития МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» на 2019-2023 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) - Устав МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совет МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» - Администрация МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» - Педагогический совет МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
Основное предназначение Программы развития	- Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. - Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. - Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать в ДОУ оптимальные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО). 2. Создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО. 3. Обеспечить условия для развития кадрового потенциала в рамках реализации ФГОС ДО 4. Внедрить в образовательный процесс ДОУ дополнительные образовательные услуги, обеспечить совершенствование спектра дополнительных образовательных условий.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды - Построение современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО - Доля педагогов и специалистов: <ul style="list-style-type: none"> • владеющих и использующих в своей практике современные образовательные технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> • имеющих высшую и первую квалификационную категорию. • участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). <ul style="list-style-type: none"> – Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. – Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. – Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. – Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2019–2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап – диагностико-конструирующий (сентябрь–декабрь 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; • анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная Программа развития ДОУ (далее Программа).</p> <p>2 этап: преобразовательный (с января 2019- по май 2023 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание и корректировка результатов реализации Программы; <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение общедоступного и качественного образования; - наличие современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующую требованиям ФГОС ДО; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - возможность получения воспитанниками ДОУ дополнительных образовательных услуг. <p>3 этап - аналитико-информационный (с мая по декабрь 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>В результате реализации Программы в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будут созданы оптимальные психолого-педагогические условия для реализации ООП ДО; - будет создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО; - повысится уровень профессиональной квалификации педагогов ДОУ; - будут предоставляться дополнительные образовательные услуги для воспитанников; - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг

<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада. <p>Прогностичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. <p>Рациональность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. <p>Реалистичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. <p>Целостность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). <p>Контролируемость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. <p>Нормативно-правовая адекватность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. <p>Индивидуальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа в условиях реализации ФГОС ДО; - соответствие образовательным задачам развития муниципального управления образования;

Программы	– кадровый потенциал.
Критерии эффективности реализации Программы	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критерий эффективности образовательного процесса; – критерий здоровья воспитанников ДОУ; – критерий социальной оценки деятельности ДОУ; – критерий материально-технической, нормативной и программно – методической оснащенности образовательного процесса; – критерий организованности и эффективности инновационных процессов; – критерий созданий условий для деятельности педагогов; – критерий эффективности деятельности управления
Финансирование Программы	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием; – безвозмездная помощь и пожертвования родителей; – спонсорская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета ДОУ, Совета ДОУ. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся Советом ДОУ.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ</p> <p>Для реализации проектов Программы в ДОУ создается проблемная творческая группа, ответственная за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Каждый из проектов курируется старшим воспитателем</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.</p>

Раздел 2. Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> – изменение федерального законодательства; – изменение лицензионных требований 	<p>Оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты</p>
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; – отсутствие площадей и денежных средств для реализации запланированных проектов Программы; – нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> – развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; – расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; – урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

Раздел 3. Стартовые условия реализации Программы

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

3.1 Паспорт ДОО

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 243 г. Челябинска».
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
Организационно-правовая форма	Учреждение
Количество возрастных групп	11 (включая группу кратковременного пребывания)
Учредитель	Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска
Лицензия	Серия 74Л02 №0001954, регистрационный №12800 от 07 июня 2016 г., выдана Министерством образования и науки Челябинской области.
Устав	
Юридический адрес	454045, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Корабельная, д. 4 а
Фактический адрес	1 здание: 454045, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Корабельная, д. 4 а

	2 здание: 454045, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Пономарева, д. 29		
Телефоны	1 здание: 8 (351) 729-18-69 2 здание: 8 (351) 268-59-23		
E-mail	mdouds243243@mail.ru		
Сайт	детсад243.рф		
Заведующий ДОУ	Казакова Евгения Владимировна		
Режим работы ДОУ	С 7-00 до 19-00, 5 – дневная рабочая неделя		
Реализуемые в ДОУ образовательные программы	<p>Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); – Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г. 		
Дополнительные образовательные услуги	Дополнительные образовательные услуги, в т.ч. платные в ДОУ не оказываются		
Ближайшее окружение ДОУ (социум)	МБОУ СОШ № 131 (филиал) на основании договора взаимодействия и плана работы через разные формы и виды совместной деятельности, МБУЗ Детская городская клиническая больница № 7, Челябинское художественное училище (филиал)		
Достижения. Информация об участии ДОУ в конкурсах			
№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Соревнования по перетягиванию каната «Проводы зимы»	2018	III место
1.2.	«Мама, папа, я - спортивная семья»	2018	III место
2.	Областные мероприятия		
2.1.	Акция «Цветущий город»	2018	Призёры

Конкурентное преимущество: В МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» функционируют группы раннего возраста; группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (группа компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой психического развития)

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям – ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу – ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования – расширению доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы ДОУ.

3.2 Характеристика участников образовательных отношений

№ п/п	Наименование групп	Количество детей (на 1 декабря 2018 года)
1	Группа раннего возраста «Берёзка» (1,5,-3 года)	32
2	Вторая группа раннего возраста «Мишутки»	25
3	Первая младшая группа «Затейники»	23
4	Первая младшая группа «Фиксики»	25
5	Вторая младшая группа «Карапуз» (3-4года)	25
6	Средняя группа «Почемучки» (4-5 лет)	32
7	Старшая группа «Цветики» (5-6 лет)	29
8	Подготовительная группа «Полянка» (6-7 лет)	26
9	Разновозрастная дошкольная группа «Фантазёры»	27
10	Компенсирующей направленности «Непоседы» (4-7 лет)	13
11	Кратковременного пребывания «Малышок» (1-3 года)	10
	Итого	267

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 декабря 2018 года):

Девочки	Мальчики
45%	55%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 декабря 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
50%	35%	12%	3%	0%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 декабря 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
54%	18%	5%	8%	15%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 декабря 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
5%	35%	58%	2%

Процентное соотношение состава семей (на 1 декабря 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
18%	67%	15%

Резюме:

Большую часть воспитанников ДОУ составляют первые дети по порядку рождения. Этот факт указывает на то, что у большей части родителей нет опыта воспитания детей.

Большинство детей воспитывается в полных семьях, что положительно влияет на воспитание дошкольников.

Анализ социального статуса семей показал, что большинство родителей – это рабочие и госслужащие. Кроме того, в ходе анализа среди родителей выявлен значительный процент безработных. Эти факты свидетельствуют о невысоком материальном положении семей воспитанников ДОУ.

3.3 Физическое развитие и здоровье воспитанников

Сохранение и укреплению здоровья воспитанников ДООУ является предметом пристального внимания сотрудников детского сада.

Работа с детьми осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей путём оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.

Ежегодно специалистами поликлиники проводится углублённый медицинский осмотр воспитанников детского сада. Это позволяет выявить функциональные отклонения в состоянии здоровья детей, своевременно взять их на диспансерный учёт и провести соответствующие мероприятия.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Приобретено спортивное оборудование, благоустроена территория и спортивная площадка детского сада. Материально – техническое оснащение и оборудование соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив детского сада уделяет должное внимание закаливающим процедурам, которые подходят для детей всех групп здоровья. Это щадящие методы закаливания: игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна, включающая релаксационную и дыхательную гимнастику, упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки у детей, хождение босиком по «дорожке здоровья».

Важную роль в формировании и укреплении здоровья детей играет совместная работа педагогов и родителей (законных представителей). В ДООУ ведется регулярная разъяснительная работа для родителей по профилактике заболеваний; проводится вакцинация сотрудников и воспитанников против гриппа, клещевого энцефалита.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	30	18	13	8	35	21	89	54
2017	35	21	12	7	40	24	80	49
2018	48	28	13	8	30	18	76	46

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2016	2017	2018
Высокий	78%	52%	63%
Средний	21%	45%	35%
Низкий	1%	3%	2%

Заболеваемость

Здание № 1. Корабельная, 4-А

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	167	167	167
Всего дней посещения			
Посещаемость	24621	24883	25145
Посещаемость на 1 ребенка в год	147	149	151
Пропуски	10640	12831	8883
Всего пропусков по простудным заболеваниям	4602	3952	2066
Число пропусков на одного ребенка в год	75	68	62
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	20	25	18
Средняя продолжительность 1 заболевания	7	6	6
Количество случаев заболевания	212	240	192
Количество случаев на одного ребенка	6	8	4
Количество часто и длительно болеющих	16	18	14
Число детей ни разу не болевших за год	15	18	12
Индекс здоровья (%)(число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	9%	11%	7%

Здание № 2. Понамарёва, 29

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	43	41	100
Всего дней посещения	8200	8600	
Посещаемость	5166	5504	
Посещаемость на 1 ребенка в год	126	128	
Пропуски	861	1247	
Всего пропусков по простудным заболеваниям	1037,3	946	
Число пропусков на одного ребенка в год по заболеванию и отпуск	74	72	
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	25,3	22	
Средняя продолжительность 1 заболевания	9,1	8,4	
Количество случаев заболевания	101	115	
Количество случаев на одного ребенка	2,46	2,67	
Количество часто и длительно болеющих	4	5	
Число детей ни разу не болевших за год	1	1	
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,4	2,3	

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	40	Бронхо-лёгочная патология, заболевания ЖКХ, нефрологическая патология, заболевания ЛОР органов, опорно-двигательного аппарата, неврологические заболевания
2017	35	Бронхо-лёгочная патология, заболевания ЖКХ, нефрологическая патология, заболевания ЛОР органов, опорно-двигательного аппарата, неврологические заболевания
2018	30	Бронхо-лёгочная патология, заболевания ЖКХ, нефрологическая патология, заболевания ЛОР органов, опорно-двигательного аппарата, неврологические заболевания

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2016	2017	2018
1 группа	17	35	40
2 группа	123	120	200
3 группа	26	11	26
4 группа	1	1	1
Инвалиды	1	1	1
Всего детей	167	167	267

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	нет	нет	нет
Дома	нет	нет	нет

Резюме:

Как видно из представленных данных, основную часть воспитанников ДОУ составляют дети со II группой здоровья. II группа включает фактически здоровых детей, имеющих сниженную сопротивляемость организма к инфекционным агентам и небольшие проблемы со здоровьем. Обычно несовершеннолетние, включенные во вторую группу, отличаются нормальным или слабовыраженным отставанием психического и нервно-психологического развития. Количество таких детей увеличивается с каждым годом, дети поступают в ДОУ, уже имея отклонения в физическом развитии. Это необходимо учитывать в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы.

3.4. Кадровое обеспечение ДОУ

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблемы с вакансиями, кадровое обеспечение отличается стабильностью.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	нет
2.	Старший воспитатель	1	нет
3.	Воспитатель	18	2
4.	Инструктор физкультуры	1	нет
5.	Музыкальный руководитель	1	нет
6.	Учитель-логопед	1	нет
7.	Учитель-дефектолог	1	нет

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	74
Незаконченное высшее образование	1	4
Среднее профессиональное педагогическое образование	5	22
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	3	13
Первая квалификационная категория	16	70
Без квалификационной категории	4	17

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	13
3 - 5 лет	4	17
5 -10 лет	8	35
10 -15 лет	3	13
15 - 20 лет	1	5
20 и более лет	4	17

В ДОУ создана система повышения профессиональной квалификации педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ЧИППКРО», ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», МБУ ДПО ЦРО; семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	МОУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии» ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Педагогическая деятельность в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» МБОУ ДПО УМЦ «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» ПК по программе «Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио специалиста»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» ГБУ ДПО ЧИППКРО «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста». ГБОУ ДПО ЧИППКРО «Управление современными образовательными учреждениями в условиях ФГОС» ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» ПК по теме: «Организация образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС».

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч. год	2016-2017уч. год	2017-2018 уч. год
Высшая категория	1	1	-
Первая категория	4	3	4

Одним из направлений работы по повышению квалификации внутри ОО является работа по самообразованию педагогов. Работа по самообразованию носит пока эпизодический характер. Педагоги следуют заранее составленному плану мероприятий, крайне редко выходят за его рамки. В ДОО организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Педагоги ДОО принимают участие в районных и муниципальных мероприятиях:

- Фестиваль-конкурс вокалистов «Мамино сердце»
- Смотр – конкурс «Портфолио – визитная карточка педагога»
- Смотр – конкурс «Портфолио педагога как индикатор профессиональной деятельности»
- II дорожный Фестиваль педагогических идей «Творческий импульс»

Резюме:

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОО. В то же время, имеется проблемное поле: работа по самообразованию педагогов носит пока эпизодический характер. Педагоги никак не могут уйти от системы, где самообразование идет не по четко запланированному плану, а непрерывно. Другой проблемой является то, что педагоги ДОО пассивно, безынициативно относятся к выступлению с опытом работы на РМО, участию в других районных и муниципальных мероприятиях.

3.5. Характеристика образовательного процесса ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Содержание образования в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает развитие дошкольников по пяти основным направлениям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей) и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Педагоги ДОУ создают условия для выявления и поддержки одаренных и талантливых дошкольников, содействуют развитию интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка через совместное участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах. Воспитанники ДОУ регулярно принимают участие в конкурсах различного уровня и направленности:

- городской фестиваль творческих коллективов дошкольных образовательных организаций «Хрустальная капель»;
- интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»;

- районные соревнования «Веселые старты» и др.;

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 88,9 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством основной образовательной программы ДОУ;
- 90,6 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 88,9 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проблемным полем в данной области является отсутствие дополнительных образовательных услуг в ДОУ, что не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании детей.

3.6. Характеристика материально – технических условий

Первое здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1963 году. Общая площадь – 851,1 кв. м.

Второе здание ДОУ введено в эксплуатацию после капитального ремонта и реконструкции в 2010 году. Общая площадь – 2913 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5 кв. м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2 кв. м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- медицинский кабинет;
- пищеблок, обеспеченный современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, дефектолога;
- спортивная площадка;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопками экстренного вызова полиции (2 шт.). Регулярно 2 раза в год проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, педагогов и работников ДОУ. Педагогический коллектив регулярно проходит профессиональную санитарно-гигиеническую подготовку и инструктаж по технике безопасности. Благодаря принятым мерам была создана база для решения задачи обеспечения безопасности обучающихся и педагогов, о чем свидетельствуют результаты: отсутствие чрезвычайных ситуаций; отсутствие травм работников во время пребывания на рабочем месте; отсутствие случаев детского травматизма в ДОУ

Информационно-методическая база включает в себя компьютеры, проекторы, МФУ, лазерные принтеры, интерактивные доски и др.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2Мбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	17/15
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	6
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	5
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 г.г. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжения. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников,

газоны, клумбы и цветники, огород; обеспечены безопасные условия для воспитанников ДОУ.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Косметический ремонт групповых помещений, лестничных проёмов.
2. Косметический ремонт кухни.
3. Замена линолеума на противопожарный во всех групповых помещениях.

2017 год.

1. Косметический ремонт групповых помещений, лестничных проёмов.
2. Косметический ремонт кухни.
3. Косметический ремонт музыкального зала, замена линолеума на противопожарный
4. Частичная замена и ремонт ограждения

2018 год.

1. Косметический ремонт всех помещений.
2. Установка 2 дверей в помещениях первого и второго этажей.
3. Замена 2 оконных блоков в спальном помещении.
4. Косметический ремонт кухни.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.7. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	В первом здании недостаточная оснащённость техническими средствами обучения (мультимедийное оборудование и оргтехника), расходными материалами
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Соответствует	Наличие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает возможность включать детей в разные виды деятельности, ориентируясь на их интересы.
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	Для организации свободной игры в каждой возрастной группе развернуты игровые центры активности в соответствии с возрастом и потребностями детей. Двигательная активность детей обеспечивается на игровых площадках ДОУ, где расположены разнообразные конструкции для отработки метания, лазания, бега и прыжков.
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Частично соответствует	В интерьере групп, в цветовом решении стен преобладают светлые спокойные тона. С целью

			обеспечения эмоционального благополучия детей не во всех группах оборудованы «уголки уединения»
1.5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Соответствует	Оснащение и содержание центров активности меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Соответствует	Пространство групповой комнаты организовано в виде центров развития, в которых содержится игровое и дидактическое оборудование, меняющиеся в зависимости от темы недели и интересов детей.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	В группах недостаточно полифункциональных дидактических пособий и центров
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,	Частично соответствует	Педагогами не в полной мере осознаются возможности предметов-заместителей и природных материалов, вследствие чего наблюдается их

	пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		дефицит в развивающей предметно - пространственной среде
4	Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОО различных пространств для игры, конструирования и пр.	Соответствует	Пространство всего дошкольного учреждения (групповые и дополнительные помещения) доступно каждому ребенку. Материал (игровой, развивающий, спортивный и т.д.) доступен детям и периодически сменяем (в зависимости от комплексно-тематического планирования, периода времени, желания и интересов детей)
4.2.	- наличие в ДОО разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	У каждого ребенка есть возможность выбрать необходимый материал для игры
4.3	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Частично соответствует	Элементы среды в основном сделаны из традиционных материалов: дерево и пластик.
4.4	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Педагоги не в полной мере владеют технологиями учета индивидуального развития ребенка при построении РППС
5	Доступность среды:		
5.1	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Помещения доступны не для всех категорий детей с ОВЗ и детей инвалидов, требуется переоборудование помещений

5.2	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Игровой и дидактический материал расположен в доступном для детей месте
5.3	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	В учреждении ведется ежедневный контроль за исправностью материалов и оборудования, что позволяет обеспечить безопасность РППС.
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Игровых пособий и материалов недостаточно
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Все приобретаемое оборудование имеет сертификаты качества.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако в развивающей предметно-пространственной среде недостаточно технических средств обучения, модульного оборудования, полифункциональных игр и пособий. Необходимо пополнение современными игрушками и пособиями, оборудованием для творческих игр и самостоятельной продуктивной деятельности.

3.8. Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	2017г.	2018 г.
1.	Производственные показатели:			
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)			
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	3564,78	3363
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	14918	14074
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	3152,66	3217
	- из бюджета	тыс. руб.	1202,39	1351
	- за счет средств родителей	тыс. руб.	1966,62	1866
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	97,81	108,68
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	196,56	234,17
	- хозяйственные расходы	тыс. руб.	49,35	45,71
	- родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	1618,65	1,635
1.2.	Показатели экономической эффективности:			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс. руб.	19780,32	19488
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	18,95	18,4

1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,106	0,09
1.2.4.	Размер родительской платы	руб.	1900	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	чел. чел.	46 16,96	45 16
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	% чел.	18 3,6	20 4
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс. руб.	10,114	9,725
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс. руб.	1,113	1,050
3.	Показатели развития материально-технической базы:			
3.1.	- Ремонт отдельных частей зданий:			
	- цоколь;			
	- подвал;			
	- фасад;			
	- кровля;			
3.2.	Ремонт систем:			
	- теплоснабжения;			
	- водоснабжения;			
	- канализации;			
	- вентиляции;			
3.3.	Замена:			
	- технологического оборудования;			
	- учебного оборудования;	тыс. руб.	-	69,6
	- игрового оборудования;	тыс. руб.	-	164
	- медицинского оборудования;			
	- мебели;			
4.	Прочие показатели:			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.)	тыс. руб.	340,3	415,6

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

-число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

-используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

-набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 6,89 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 3,36 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 13,6 %, внебюджетных средств на 7,02 %;
- стоимость питания в день увеличилась (снизилась) за счёт роста цен на продукты составила 108,68 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 7,90%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ снизились на 23,83 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ уменьшились на 33,98 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за два года увеличилась (сократилась) на 5,66 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и

определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2016-2017 уч.г.	70	73,49	10,0	8,63	100	82	100	86,7	84	88,71
2017-2018 уч.г.	70	67,51	10,0	7,24	100	78,3	100	88,1	80	95,25
Итого		-		+		-		+		+

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 12,24%; среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г.7,24, что характеризует его снижение на 16,1 %;

- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками;

- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017 уч. г. стабильно и равномерно и составляет 88,1 %

- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 6,87 %.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДООУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- Тенденции к снижению коэффициента посещаемости объясняется тем, что дошкольное учреждение находится в отдаленном микрорайоне и в связи с отдаленностью места жительства, родители (законные представители) детей, желающие получить перевод, зачисляются в ОО, но оформляют отпуск и подают документы на перевод.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в ОО.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается посредством предоставления информации на сайте ОО и стендах учреждения.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДООУ на ближайшую перспективу.

3.9. Анализ структуры управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом, строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляющая система состоит из двух блоков.

I блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий ДООУ, который назначается Учредителем и является единоличным исполнительным органом ДООУ.

II уровень - заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер, старший воспитатель; их объектом управления является часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты: организуют образовательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители (законные представители).

II блок - общественное управление (коллегиальные органы управления):

Общее собрание работников является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. В Общем собрании участвуют все работники ДООУ, работающие в нем по основному месту работы.

Педагогический совет ДООУ является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В Педагогический совет входят все педагогические работники, работающие в ДООУ на основании трудового договора по основному месту работы.

Совет ДООУ – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития ДООУ. Совет ДООУ состоит из избираемых членов, представляющих родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ, педагогических и иных работников ДООУ, иных лиц, заинтересованных в функционировании и развитии ДООУ.

По инициативе родителей (законных представителей) могут быть созданы выборные представительные органы - Советы родителей (законных представителей), которые не являются коллегиальными органами управления ДООУ. Их мнение учитывается при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников ДООУ, а также при организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Резюме:

В ДООУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления работа ДООУ представляет собой единый слаженный механизм.

3.10. Анализ реализации проектов предыдущей Программы развития (2015 – 2018 г.г.)

Показатели, представленные нами в п.3.2. – 3.9. данной Программы, достигнуты в процессе реализации следующих проектов предыдущей Программы:

- проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»;
- проект «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»;
- проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации»;
- проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО».

Результаты реализации данных проектов представлены в таблице:

Наименование проекта. Цель проекта.	Мероприятия в рамках реализации проекта	Полнота реализации проекта
Развитие кадровых условий реализации ООП ДО. Цель - создание условий, обеспечивающих их развитие кадрового потенциала ДОУ.	В рамках работы по повышению квалификации педагогов: - создана творческая группа по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО; - проведены обучающие семинары: по разработке и реализации рабочих программ; по актуальным вопросам профессиональной деятельности; - проведены тренинги по развитию коммуникативных навыков педагогов; - организовано участие педагогов в районных методических объединениях; - регулярно проводится обучение педагогов на КПК (согласно плану-	Об эффективности мероприятий в рамках реализации проекта свидетельствуют следующие показатели: - опыт работы педагогов обобщен и представлен на педагогических советах ДОУ; - почти всеми педагогами освоены технология проектной деятельности, ИКТ, здоровьесберегающие технологии; Об неэффективности мероприятий в рамках реализации проекта свидетельствуют следующие показатели: - самообразование педагогов носит эпизодический характер; - педагоги ДОУ не принимают активного участия в профессиональных конкурсах районного и городского уровня. Исходя из того, что процесс повышения профессиональной компетентности – это

	графику).	<p>непрерывный процесс, тем более в современных условиях развития системы образования, работу по проекту необходимо продолжить и в дальнейшем.</p> <p>В перспективе особое внимание необходимо обратить на самообразование педагогов, на изменение внутренней позиции педагогов в отношении к самообразованию; работе по транслированию эффективного педагогического опыта на районном и муниципальном уровне.</p>
<p>Сохранение и укрепление здоровья воспитанников</p> <p>Цель – формирование у воспитанников основ здорового образа жизни; сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.</p>	<p>В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны индивидуальные карты развития воспитанников; - организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников; - организована работа по информированию родителей (законных представителей) о работе ДОУ по вопросам здоровьесбережения у воспитанников; - приобретено спортивное и игровое оборудование в спортивно-музыкальный зал и группы ДОУ 	<p>В результате реализации проекта в ДОУ сформированы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. За последние три года в ДОУ наблюдается значительное снижение уровня заболеваемости (как по количеству случаев, так и по продолжительности простудных заболеваний). Несмотря на проведенную работу, данный проект нельзя считать законченным, т.к. создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников – это одно из основных направлений работы ДОУ и в соответствии с требованиями ФГОС ДО является одним из психолого-педагогических условий реализации ООП ДО.</p> <p>Работа по данному направлению будет продолжаться в дальнейшем в рамках проекта: «Развитие психолого-педагогических условий</p>

		реализации ООП ДО» (задача № 2)
<p>Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>Цель – создание условий, обеспечивающих их качество речевой работы в ДОУ</p>	<p>Одним из направлений работы по данному проекту стало повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ. В работе с педагогическим персоналом использовались различные формы повышения профессиональной компетентности, в т.ч. семинары-практикумы, педагогические советы по проблемам развития речи дошкольников и использованию современных образовательных технологий в деятельности с детьми.</p> <p>В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив ДОУ работал над решением годовой задачи по обеспечению условий речевого развития воспитанников ДОУ</p> <p>В 2017-2018 учебном году была проведена работа непосредственно по коррекционной работе с детьми нуждающимися в помощи специалистов (закрепление произносительных навыков и умения; активизация пассивного</p>	<p>Несмотря на большой объем работы, проведенной в рамках проекта, данный проект нельзя считать выполненным в полной мере. В настоящее время для повышения качества речевой работы в ДОУ необходимо внедрение в образовательный процесс современных технологий развития речи, которыми педагоги ДОУ не владеют в достаточной степени. Работа по проекту продолжается в 2018-2019 учебном году и будет продолжена в дальнейшем (в рамках проекта: «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО» (задача № 3).</p>

	словаря; развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя речи; развитие навыков самоконтроля за речью)	
Формирование развивающей предметно-пространственной среды (РППС) как условия реализации ООП ДО Цель - формирование РППС, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, а также территории для прогулок	В рамках реализации проекта проведены следующие мероприятия: - разработан перспективный план по оснащению ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ по организации РППС (по возрастам); - создана творческая группа педагогов ДОУ по организации развивающей предметно-пространственной среды	Данный проект реализован не в полной мере: остаются проблемы как в работе с педагогами (по выполнению всех принципов организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО), так и в оснащении ДОУ современными техническими средствами обучения. Работу по проекту необходимо продолжить.

3.11. SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	<p>В ДОУ разработаны ООП ДО и АОП ДО с учетом ФГОС ДО, создана база современной методической литературы.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p>	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в ДОУ, что не позволяет максимально раскрыть творческий потенциал воспитанников, удовлетворить потребности семей в дополнительном образовании детей.
II. Результативность работы ДОУ	Выпускники ДОУ успешно обучаются в школе	Недостаточное участие воспитанников и их семей в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие педагогов, способных транслировать опыт. - Педагогами освоены здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технология проектной деятельности. 	Педагоги не в достаточной степени владеют современными образовательными технологиями, работа по самообразованию педагогов и трансляции педагогического опыта не систематизирована
IV. Кадровое обеспечение	Педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов, что	Работа по самообразованию педагогов носит пока эпизодический характер.

	<p>позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри ДОУ. Педагоги ДОУ регулярно повышают профессиональную квалификацию на КПК различной направленности</p>	<p>Педагоги никак не могут уйти от системы, где самообразование идет не по четко запланированному плану, а непрерывно. Педагоги ДОУ пассивно, безынициативно относятся к выступлению с опытом работы на РМО, участию в других районных и муниципальных мероприятиях.</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность введения в образовательный процесс дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Ограниченные возможности ДОУ по введению дополнительных образовательных услуг вследствие отсутствия свободных помещений в первом здании</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Дальнейшее развитие ДОУ предполагает преодоление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточной оснащенности групп ДОУ интерактивным оборудованием, оргтехникой; - недостаточного уровня развития развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>ДОУ сотрудничает с МБОУ «СОШ № 131», Детской библиотекой, и др. учреждениями</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное количество участников и призеров конкурсов. - Отсутствие

городской системе образования	ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.	инновационных аспектов деятельности педагогического коллектива снижает рейтинг ДОУ в городской системе образования.
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта ДОУ	Недостаточная информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ, недостаточный интерес к сайту ДОУ

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны. К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательных отношений;
- оптимальный состав педагогического коллектива;
- наличие в педагогическом коллективе перспективных педагогов, способных осваивать инновационные технологии и транслировать свой педагогический опыт;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие системы сотрудничества ДОУ с социальными партнерами.

Вместе с тем, дальнейшее развитие ДОУ зависит от его способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- отсутствие системы работы, направленной на непрерывное самообразование педагогических кадров;
- недостаточный уровень активности педагогов в обобщении и распространении педагогического опыта на районном и муниципальном уровне;
- отсутствие мероприятий, создающих положительный имидж ДОУ в городской системе образования и повышающих конкурентоспособность ДОУ;
- недостаточная степень соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО;
- отсутствие системы дополнительных образовательных услуг ДОУ, позволяющих выполнить социальный заказ родителей (законных

представителей) и создать условия для реализации потенциала дошкольников в разных видах деятельности.

Выявленные сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Раздел 4. Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы

4.1. Критерии и показатели выполнения Программы

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС ДО; - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
Критерий здоровья	- уровень физического развития детей и показатели здоровья воспитанников и педагогов ДОУ; - снижение уровня заболеваемости воспитанников ДОУ в среднем на 3-4 процента
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

4.2. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей построения личностно-ориентированной модели образования.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОО выступает использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера образовательной работы.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию ООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования в вопросах развития детей;
- деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО, современных образовательных технологий) и его организационных форм (комплекс дополнительных образовательных услуг).

Такова модель будущего ДОО, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2023 г.г.

4.3. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)



Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. **Общепедагогическая функция «Обучение» Трудовые действия:**
 - разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках ООП ДО;
 - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
 - участие в разработке и реализации Программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
 - планирование и проведение разных форм непрерывной образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непрерывной образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
 - анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
 - защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
 - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
- Необходимые знания:
- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
 - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
 - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. - современные тенденции развития дошкольного образования.

Раздел 5. Проекты Программы.

На основе анализа стартовых условий реализации Программы, анализа реализации проектов предыдущей Программы были выбраны следующие управленческие проекты на 2019-2023 г.г.:

- проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП ДО»;
- проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие кадровых условий реализации ООП ДО»;
- проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ».

5.1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в детском саду»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение

образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования.* Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования.* Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования.* Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ОУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями,* которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной

принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ОУ;
3. Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации
4. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
5. Повышение эффективности работы с родителями;
6. Повышение качества дошкольного образования;
7. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
8. Совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач

№ п/п	Задачи	Мероприятия	Срок реализации
1.	Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников	Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности. Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов. Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития. Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника. Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности. Формирование у детей мотивации на	В течении всего срока

		успешность в учебе и дальнейшей жизни.	
2.	Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка	<p>Внедрение здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.</p> <p>Гибкая режимная организация жизнедеятельности.</p> <p>Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей</p> <p>Обеспечение квалифицированного медико-педагогического сопровождения ребенка.</p> <p>Снижение эмоционального выгорания педагогов.</p>	В течении всего срока
3.	Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	<p>Организация речевой развивающей среды групп</p> <p>Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Повышение речевой культуры педагогов ДОО.</p> <p>Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.</p>	В течении всего срока
4.	Повышение профессионализма педагогов как носителей образования	<p>Освоение развивающих технологий в работе с детьми.</p> <p>Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.</p> <p>Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.</p> <p>Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.</p>	В течении всего срока
5.	Повышение эффективности работы с родителями	<p>Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.</p> <p>Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.</p> <p>Доброжелательное партнерство,</p>	В течении всего срока

		<p>сотрудничество с семьями дошкольников.</p> <p>Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов к решению проблем ребенка.</p> <p>Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ОУ), информационно-аналитическая (опросы, анкетирование).</p>	
6.	Повышение качества дошкольного образования	<p>Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.</p> <p>Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.</p> <p>Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.</p> <p>Совершенствование предметно-развивающей среды.</p>	В течении всего срока
7.	Совершенствование системы мониторинга	Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества	В течении всего срока

<p>качества образования (успешности) дошкольников</p>	<p>образовательных услуг. Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников. Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода. Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка. Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка. Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей. Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода. Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми. Мониторинг деятельности ОУ. Использование информационно-коммуникационных технологий. Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.</p>	
<p>Совершенствование работы с социумом</p>	<p>Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья). Изучение запросов родителей и социальных партнеров.</p>	<p>В течении всего срока</p>

		Организация взаимодействия ОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.	
--	--	---	--

5.2. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-

развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, в результате реализации проекта в ДОУ будет создана современная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и соответствующая требованиям ФГОС ДО.

5.3. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации ООП ДО в ДООУ является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Профессионализм современного педагога ДООУ обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Цель проекта: создание системы развития кадрового потенциала ДООУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов.

Задачи проекта:

- повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования;
- содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней;
- развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов;
- формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного развития ДООУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

- повышение уровня компетентности педагогов;
- совершенствование системы практической помощи педагогам.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДО;
- внедрение инноваций и нововведений: создание электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т.д.;
- пополнение нормативной базы ДООУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;

- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных– услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО.

5.4. Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДОУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДОУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДОУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОУ семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования до 75 процентов.

Задача 3. *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ:*

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

Задача 4. *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОУ:*

Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.

Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Совершенствование материально-технической базы ДОУ за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.