

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 243 г. Челябинска»

ПРИНЯТО
Советом
МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»
(протокол № 3 от 24 марта 2020 г.)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 243 г. Челябинска»
за 2019 год**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска»

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218), самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска» и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	% % % -	95,12 95,12 93,37 -	Анкеты родителей (законных представителей) Анкеты родителей(законных представителей) Анкеты родителей Дополнительные образовательные услуги не предоставляются
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Соответствует/не соответствует Наличие/отсутствие	Соответствует Наличие	Структура и содержание ООП МБДОУ соответствует ФГОС
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	Информация о ООП и АОП представлены в информационном пространстве ДОУ
4.	Разработанность части ООП, формируемой участниками	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс ООП сформирован в достаточной степени
			Соответствует/не соответствует	Соответствует	

	образовательных отношений	специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует		
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП, квалификацией педагогов
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	В МБДОУ функционирует ИПК, координирующая и обеспечивающая коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми ОВЗ. Для ребенка инвалида реализуется перечень мероприятий ИПРА
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности и согласно Договору о сотрудничестве по основным аспектам медицинского сопровождения детей, посещающих ОО
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Для оценки эффективности работы по здоровьесбережению детей ОО использует материалы аналитических справок разработанных творческой группой ГПСП воспитателей
8.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства учреждений ДПО
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами ОО освоена автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной

				программы в дошкольном образовательном учреждении», что позволяет проводить оценку развития каждого воспитанника, создавать индивидуальные маршруты, направленные на развитие выявленных отклонений, отслеживать динамику развития воспитанников.	
			1-2-3	2	Результаты мониторинга освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении в основном учитываются при планировании воспитательно-образовательной работы
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности обеспечивается за счет создания социальной ситуации развития детей; через вовлечение воспитанников в творческую деятельность (участи в конкурсах, фестивалях, мастер – классах)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	По итогам анкетирования родителей и педагогов выявлена положительная оценка в организации консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников
10	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания позволяет реализовать образовательный потенциал пространства учреждения в соответствии с возрастными

		<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)</p>	1-2-3	1	<p>возможностями детей и ООП ДО. Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом возможности изменения в зависимости от возраста, тематики календарного планирования, программных задач, что обеспечивает меняющийся интерес детей, мотивацию развития способностей детей. На ряду с этим результаты экспертизы организации РППС показали допустимый уровень. РППС в ОО не в полной мере соответствует ФГОС</p>
	<p>Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения</p>	1-2-3	3	<p>Пространство всего дошкольного учреждения (групповые и дополнительные помещения) доступно каждому ребенку. Для организации свободной игры в каждой возрастной группе развернуты игровые центры активности в соответствии с возрастом и потребностями детей. Двигательная активность детей обеспечивается на игровых площадках дошкольного образовательного учреждения.</p>	

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организацией

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность Программы развития ДОУ	3 Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	В дошкольном учреждении организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Процесс реализации проектов находится на высоком уровне
2.	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Выполнены основные требования к написанию годового плана с аналитическим обоснованием и верной постановкой годовых задач на учебный год
		Преemptивность с Программой развития	1-2-3	3	В годовом плане учреждения предусмотрены мероприятия, обозначенные в проектах Программы развития на текущий год
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Своевременность обеспечивается
		Обеспечение гласности и информационной открытости ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информации на официальном сайте образовательного учреждения своевременно обновляется
3.	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры). Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Сформирован пакет документов регламентирующих и координирующих деятельность МБДОУ.
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	Документы соответствуют законодательным нормативным актам в области образования, своевременно вносятся коррективы Совет МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового

				коллектива
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Организовано взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями ОАО «РЖД»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска», ведется книга обращений граждан
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	В коллективе хорошие деловые отношения. В связи с реорганизацией учреждения взаимоотношения с коллегами находятся в стадии формирования.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	В связи с реорганизацией учреждения пока невозможно объективно оценить психологический микроклимат в коллективе
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Педагоги активно откликаются на просьбы администрации
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет в ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью целью которого является развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогических работников.

		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» принимает участие в развитии образовательного процесса (обогащает РПС; участвует в передаче опыта; применяет современные образовательные технологии; участвует в конкурсах).
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Педагоги участвуют в мастер-классах, деловых играх, дискуссиях, проектной деятельности, используют ИКТ, занимаются самообразованием
4.	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	1	
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	1	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	1	Инновационный процесс в ДОУ недостаточно обеспечен комплексом условий для реализации инновационных образовательных проектов и программ. Материально-технические и информационно-методические условия на допустимом уровне обеспечивают организацию в ДОУ инновационного процесса.
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	1	
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Ведение журнала инструктажей по пожарной безопасности Тренировочные эвакуации 2 раза в год

					Проведение инструктажей 2 раза в год
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по охране труда Журнал инструктажей по охране труда Проведение инструктажей с персоналом 1 раз в год
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания	%	90,4	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие/наличие	Отсутствует	Отсутствие жалоб

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворенных качеством образовательных результатов	%	94	Анкетны родителей
2.	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	52	<ul style="list-style-type: none"> • Шашечный турнир - 2 ребенка • Городской фестиваль детского творчества «Хрустальная капель» - 2 ребенка • Фестиваль детских коллективов ОАО «РЖД» «Маленькие таланты» - 2 ребенка • Интеллектуальный конкурс старших дошкольников «Почемучки» - 3 ребенка • Конкурс чтецов «Детям войны посвящается» - 23 ребенка

3.	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	96,3	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс рисунков в рамках всероссийской акции #ВместеЯрче – 18 детей • Городской конкурс «Кем быть» - 27 детей • Городской конкурс «Робомастер» - 6 детей • Районный конкурс по легоконструированию – 3 ребенка • Городской конкурс «Заметная семья - 2019» - 6 семей Аналитическая справка педагога - психолога
----	---------------------------------	--	---	------	--

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1.	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/нарушение	Соблюдение	Образовательная деятельность организована в соответствии с СанПин
	Эффективность организации НОД	Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей Обеспечение развивающего характера НОД	Соответствие/несоответствие 1-2-3	2	Регламент НОД соответствует возрастным особенностям детей Анализ НОД указывает на достаточную степень обеспечения развивающего характера непрерывной образовательной деятельности
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Анализ НОД показывает, что в ОО на достаточном уровне организована работа по обеспечению условий для познавательной активности и самостоятельности детей.
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	Чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток соблюдается
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Не все группы оборудованы современными средствами обучения, что не позволяет достичь высокого уровня
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	В МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» создана модель перспективного и комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности. Педагоги владеют технологией планирования

				образовательной работы с детьми в соответствии с требованиями			
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности соответствует возрастным возможностям детей		
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательного процесса учитываются результаты мониторинга оценки развития ребенка		
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания позволяет реализовать образовательный потенциал пространства учреждения в соответствии с возрастными возможностями детей и ООП, АООП ДОУ.		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует СанПиН. Обеспечивается безопасность, в том числе психологическая, выполнены требования эстетики и гигиены к игровому оборудованию, игрушкам. Имеются сертификаты соответствия.		
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	1	Требования ФГОС ДО к РППС выполнены не в полном объеме		
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие			
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствует			
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование своевременно обновляется		

Объект самообследования *Материально-техническая база дошкольной образовательной организации*

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы Степень использования материальной базы в образовательном процессе	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	МТБ соответствует требованиям ООП МБДОУ
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	МТБ в образовательном процессе используется в полном объеме
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	1-2-3	1	Степень обеспечения техническими средствами образовательного процесса на допустимом уровне
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Состояние материально-технической базы детского сада соответствует требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	3	Все ремонтные работы в МБДОУ проводятся своевременно Замена оборудования производится своевременно
			%	100	

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям Укомплектованность педагогическими кадрами Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ Наличие системы материального и морального стимулирования работников Персонификация повышения квалификации педагогов	% Соответствие/ несоответствие % % %	96 Соответствие 96 10 3,5	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ		Наличие/ отсутствие Наличие/ отсутствие Наличие/ отсутствие	Наличие Наличие Наличие	

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/отсутствие	Соответствие	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	1-2-3	3	
			Наличие/отсутствие	Наличие	- Опыт работы воспитателя Рахманкуловой А. Ф. на тему: «Конструкторы LEGO как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы» - Опыт работы старшего воспитателя на тему «Развитие профессиональных компетенций руководителя образовательного учреждения как фактор повышения эффективности управления педагогическим коллективом» - Опыт работы инструктора по физической культуре «Фитнес-аэробика для дошкольников»
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	Совместные с детьми и родителями социально-игровые проекты. Папки – передвижки, буклеты, памятки
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Литература подбирается в соответствии с ООП МБДОУ и ФГОС ДО

литературой	Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Наличие	
Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	Подбор материала осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (по лексическим темам)
	Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Информация размещается на информационных стендах, в родительских уголках, на сайте МБДОУ

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	
		Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка	Качественная оценка
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	287	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	277	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	85	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	202	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	287/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	277/96,5	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/4	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/4	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/4	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/4	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	27	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	12/44	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/37	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/55	

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	15/55
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/59,5
1.8.1	Высшая	человек/%	5/19
1.8.2	Первая	человек/%	11/40,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	4/15
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/7,5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/7,5
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7,5
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/7,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	27/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	27/287
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,06
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	40

2.3	Наличие физкультурного зала		да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала		да/нет	да	музыкально-спортивный зал
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да/нет	да	

Заведующий
МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»



Е. В. Казакова