

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 243 г. Челябинска»

ПРИНЯТО  
Советом  
МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска»  
(протокол № 2 от 12 апреля 2019 г.)

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ «ДС № 243 г.  
Челябинска»  
Е.В. Казакова  
18 апреля 2019 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 243 г. Челябинска»  
за 2018 год**

Введение:

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного образования составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска»

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

– максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования.

Согласно приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218), самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности МБДОУ «Детский сад № 243 г. Челябинска» и публикуются на сайте ДОУ.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	94,38	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	94,38	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	96,25	Анкеты родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	-	-	-
Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует	Соответствует		
	Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие		
	Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Информация о ООП и ОАП представлены в информационном пространстве ДОУ	
Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс ООП сформирован в достаточной степени	
Разработанность части ООП, формируемой участниками	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует/ не	Соответствует		

	образовательных отношений	специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	соответствует		
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов разработаны в соответствии с целевым и содержательным разделами ООП, квалификацией педагогов
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/не учитываются	Учитываются	В МБДОУ функционирует ПМПк, координирующая и обеспечивающая коррекционно-развивающую деятельность специалистов с детьми ОВЗ
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/отсутствие	Наличие	Охрана и укрепление здоровья воспитанников осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности и согласно Договору о сотрудничестве по основным аспектам медицинского сопровождения детей, посещающих ОО
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	2	Инструментарий по оценке здоровьесберегающей деятельности в ДОО разработан не в полной мере.
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100	Удостоверения, сертификаты, свидетельства ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, УМЦ
	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагогами ОО освоена автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении», что позволяет успешно решать следующие проблемы: оценка развития ребенка, создание

					индивидуальной образовательной программы каждого ребенка.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Результаты мониторинга освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении учитываются при планировании воспитательно-образовательной работы
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Воспитательно-образовательный процесс организуется с учетом индивидуальных возможностей и интересов воспитанников, а также с учетом рекомендаций педагогам по формированию отсутствующих достижений у воспитанников
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Консультации специалистов, ознакомление с вопросами воспитания через официальный сайт образовательного учреждения и информационные стенды в помещениях детского сада
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ		Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания позволяет реализовать образовательный потенциал пространства учреждения в соответствии с возрастными возможностями детей и ООП ДО.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом возможности изменения в зависимости от возраста, тематики календарного планирования, программных задач, что обеспечивает меняющийся интерес детей, мотивацию развития

					<p>способностей.</p> <p>Большинство обследованных групп оснащено традиционными игровыми уголками для сюжетных игр с неизменными темами и сюжетами: «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др., тем самым трансформируемость РППС, которая подразумевает возможность изменений пространства в зависимости от характера игры, сюжета, меняющихся интересов и возможностей детей выражена в недостаточной степени</p>
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	<p>Пространство всего дошкольного учреждения (групповые и дополнительные помещения) доступно каждому ребенку. Для организации свободной игры в каждой возрастной группе развернуты игровые центры активности в соответствии с возрастом и потребностями детей. Двигательная активность детей обеспечивается на игровых площадках дошкольного образовательного учреждения, где расположены разнообразные конструкции для отработки метания, лазания, бега и прыжков.</p>

Объект самообследования: Система управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	В 2018 г. закончилась реализация Программы развития, в том числе и выбранных проектов продвижения отдельных направлений деятельности учреждения. Подведены итоги эффективности и спроектированы задачи, условия и механизмы реализации программы развития на 2019-2023 г.г.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Выполнены основные требования к написанию годового плана с аналитическим обоснованием и верной постановкой годовых задач на учебный год
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	2	Информация о ходе выполнения Программы предоставляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, который выполняет функцию общей координации реализации Программы, принятия решения о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов (при необходимости)
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Своевременность обеспечивается
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Обновление информации на официальном сайте образовательного учреждения
	Эффективность	Нормативно-правовая база,	1-2-3	2	Лицензия ОО находится в стадии

организационных условий ДОУ	обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).			переоформления
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Документы соответствуют законодательным нормативным актам в области образования
	Развитие государственно- общественного управления	1-2-3	3	
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Тесное взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями ОАО «РЖД»
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности регулируется Правилами внутреннего трудового распорядка, Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска», ведется книга обращений граждан
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	2	В коллективе хорошие деловые отношения. В связи с реорганизацией учреждения взаимоотношения с коллегами находятся в стадии формирования.
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	2	В связи с реорганизацией учреждения пока невозможно объективно оценить психологический микроклимат в коллективе
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Педагоги активно откликаются на просьбы администрации
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет в ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической деятельностью целью которого является развитие

					и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, повышение профессионального мастерства педагогических работников.
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Педагогический коллектив МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» принимает участие в развитии образовательного процесса (обогащает РППС; участвует в передаче опыта; применяет современные образовательные технологии; участвует в конкурсах).
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Педагоги участвуют в мастер-классах, деловых играх, дискуссиях, проектной деятельности, используют ИКТ, занимаются самообразованием
Эффективность инновационной деятельности ДОУ		Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	2	
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	1-2-3	2	
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ		Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Инструкции по пожарной безопасности соблюдаются
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Нормы охраны труда соблюдаются
Эффективность организации питания в ДОУ		Процент выполнения норматива по продуктам питания	%	93	
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны	Отсутствие/нал	Отсутстви	Жалобы и замечания со стороны



	родителей и надзорных органов на уровень организации питания	ичие	е	родителей и надзорных органов на уровень организации питания отсутствуют
--	--	------	---	--

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	94,38	Анкеты родителей
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шашечный турнир «Серебряная дамка» - 2 ребенка</li> <li>• Городской фестиваль детского творчества «Хрустальная капель» - 8 детей</li> <li>• Фестиваль детских коллективов ОАО «РЖД» «Маленькие таланты» - 8 детей</li> <li>• Участие в акции «Вторая жизнь ненужных вещей» в рамках Всемирного Дня Земли, 27 детей</li> <li>• Спортивный фестиваль «Музыкальный степ» - 2 ребенка</li> <li>• Интеллектуальный конкурс старших дошкольников «Почемучки» - 3 ребенка</li> <li>• Конкурс чтецов «Душой к природе прикоснись» - 2 ребенка</li> <li>• Дорожный интеллектуальный конкурс «Почемучки – 2018» - 3 ребенка</li> <li>• Конкурс рисунков в рамках</li> </ul>

					<p>всероссийской акции #ВместеЯрче – 18 детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков к акции «Дети - волонтеры»-23 ребенка</li> <li>• Участие в акции «Поможем пернатым друзьям!» 43 ребенка</li> </ul>
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	87	

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Аналитические материалы по итогам контроля
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Аналитические материалы по итогам контроля
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Аналитические материалы по итогам контроля
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Аналитические материалы по итогам контроля
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	2	Аналитические материалы по итогам контроля
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Аналитические материалы по итогам контроля
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	2	В МБДОУ «ДС № 243 г. Челябинска» создана модель перспективного и комплексно - тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания позволяет реализовать образовательный потенциал

					пространства учреждения в соответствии с возрастными возможностями детей и ООП, ОАП ДОУ.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Организация развивающей предметно-пространственной среды соответствует СанПиН. Обеспечивается безопасность, в том числе психологическая, выполнены требования эстетики и гигиены к игровому оборудованию, игрушкам. Имеются сертификаты соответствия.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Требования ФГОС ДО к РППС выполнены не в полном объеме
Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие		
	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутстви е		
	Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Оборудование своевременно обновляется	

**Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количественная оценка показателя</b>	<b>Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)</b>
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	В учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания детского сада и его оснащение

					организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	3	
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответст вие	
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответст вие	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответст вие	Состояние материально-технической базы детского сада соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.
	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	3	Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	%	100	

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	94	
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	87	
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	-	
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	-	
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/ отсутствие	Наличие	
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	

**Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (значение показателя)</b>	<b>Количественная оценка показателя</b>	<b>Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	3	
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	- Опыт работы воспитателя Рахманкуловой А.Ф. на тему: «Конструкторы LEGO как полифункциональное и трансформируемое средство образовательной среды группы» - Опыт работы старшего воспитателя на тему «Развитие профессиональных компетенций руководителя образовательного учреждения как фактор повышения эффективности управления педагогическим коллективом» - Опыт работы инструктора по физической культуре «Фитнес-аэробика для дошкольников»
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Отсутствии	
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	
		Наличие картотек, каталогов	Наличие/	Наличие	

	литературой	систематизирующих литературные источники	отсутствие		
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	3	
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	2	
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	



**Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка	Качественная оценка
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	267	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	257	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	10	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	117	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	150	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	267/100	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	257/96,3	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 /0	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 /0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/7	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/7	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/7	
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/7	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,7	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17 /74	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	17 /74	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/26	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/26	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14 /60,87	

1.8.1	Высшая	человек/%	3/13	
1.8.2	Первая	человек/%	11/47,8	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	8/34,78	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/30	
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4,3	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/26	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 /100	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/267	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	
1.15.4	Логопеда			
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да	
1.15.6	Педагога-психолога			
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	5,06	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0,82	
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	